

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа «Образовательный комплекс «Импульс»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора структурного  
подразделения Центр образования № 27



Лагерь дневного пребывания «Романтики» при ЦО № 27

## **Программа смены** **«Мы – народы России»**

Время проведения: 27.05.26 – 22.06.26 г.

Место проведения - ЦО № 27

Рыбинск, 2026г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитания

#### ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль Спортивно-оздоровительная работа

. Модуль Культура России

2.2.3. Модуль Психолого-педагогическое сопровождение

2.2.4. Модуль Детское самоуправление

. Модуль Инклюзивное пространство

Модуль Профориентация

Модуль Коллективная социально значимая деятельность  
в Движении первых

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Экскурсии

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа смены воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Приказ Минобразования РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479)
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М. 2023.

- Санитарно-гигиенических правил и норм. (СанПиН 1.2.3685-21)

Программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Концепция программы и уникальность профильной смены**

#### **«Мы – народы России!»**

Программа воспитательной работы лагеря в 2026 году будет реализовываться через профильную смену «Мы – народы России!» и общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение). Она направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность по утверждённым направлениям.

Со стороны участников движения – вожатых - это наставничество и проведение мероприятий в рамках календарного плана работы лагеря, со стороны воспитанников знакомство с формой работы организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» и посильное участие.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа воспитания по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОО.

При разработке игровой модели смены ориентир на Год единства народов России, особенность Движения Первых, и на один из трендов учебно-

воспитательного процесса – геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

#### ***Цель:***

- воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности;
- создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества в воспитании детей младшего школьного возраста;
- формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими в воспитании детей среднего школьного возраста;
- развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям в воспитании детей старшего школьного возраста.

#### ***Задачи:***

- создать условия для организованного отдыха детей;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.

### **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Основой воспитательной работы в лагере являются совместная деятельность педагогов и детей в разновозрастных группах. Программой разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности.

Воспитательная деятельность профильной смены «Мы – народы России!» в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

➤ ***Принцип гуманистической направленности.***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

➤ ***Принцип инклюзивности.***

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

➤ ***Принцип культуросообразности.***

Воспитание основывается на культуре и традициях России, родного края.

➤ ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.***

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, реализуется через коллективную творческую деятельность, позволяющую определить и развивать индивидуальные особенности воспитанников.

➤ ***Принцип безопасной жизнедеятельности.***

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

### **2.1 Основные направления воспитания**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

**Воспитание гражданина:** формирование знаний и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Воспитание патриотизма:** воспитание любви к родному краю, Родине (экскурсии в музеи и по улицам города, познавательные мероприятия, подвижные народные игры Лапта, Городки, квест – игра «Россия – моя страна!»).

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:** формирование ценностей: честность, доброта, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Уважение к старшим, к памяти предков (турниры, беседы, экскурсии, конкурсы).

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства - оформление отрядных уголков, конкурс рисунков, конкурсные программы. Игровые творческие программы. Творческие игры на занятиях, выставки, линейки.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни:** выработка и укрепление гигиенических навыков; спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, подвижные игры на свежем воздухе, беседы и мероприятия по предупреждению дорожного травматизма, правонарушений, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудовое воспитание:** воспитание у детей личностных качеств: ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Бытовой труд (дежурство по столовой, по отряду). Общественно значимый труд. Уборка прилегающей территории. Экологическая акция «Сделаем МИР чище!»

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2. Инвариантные модули:**

### **2.2.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

#### **Задача**

Восстановить физическое и психическое здоровье в благоприятных природных и социокультурных условиях; формировать ценностное отношение к собственному здоровью, способам его укрепления.

#### **Форма работы**

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Для этого в работу лагеря включены

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты - Веселые старты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе « Лапта», « Городки»; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.2.2. Модуль "Культура России".**

#### **Задача**

Развивать формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, формирование национальной идентичности; поддерживать и сохранять традиционные российские духовно-нравственные ценности.

#### **Формы работы**

В школе действуют детские общественные объединения:

- ✓ «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- ✓ Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- ✓ Волонтерский отряд «Золотые сердца»;
- ✓ Отряды правоохранительной направленности ЮДП «Кодекс чести» и ЮИД «Патруль 027».

Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, совместно с участниками общественных объединений с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации. Посещение городского Краеведческого музея, библиотеки им. М. Ю. Лермонтова, «Радуга». Просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций в рамках тематического дня.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России, Защитника Отечества

22 июня - День памяти и скорби.

### **2.2.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

#### **Задача**

Сохранять и укреплять психическое здоровье детей; содействовать раскрытию творческого потенциала детей и их способностей как одаренных детей так и детей с особыми образовательными потребностями; оказывать психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## **Формы работы**

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **2.2.4. Модуль "Детское самоуправление".**

#### **Задача**

Спланировать и организовать групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда; создать благоприятную среду для доверительного общения и поддержки детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; формировать навыки общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

#### **Форма работы**

Самоуправление формируется с первых дней смены. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений. Выбор поручений осуществляется по инициативе членов отряда (командир, физорг, художники – оформители).

Формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, тренинг «Будем знакомы», визитки. Соблюдение распорядка дня по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, выбор названия, девиза, песни. Диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры.

Подведение итогов дня, мероприятий.

Для формирования у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях введена система поощрения. Она включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

### **2.2.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

#### **Задача**

Создать оптимальные условия совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Проводить профилактику девиантного поведения, конфликтов, создавать условия, по преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью социальным педагогом.

## **Формы работы**

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание в детском лагере эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В лагере разработаны разные формы профилактических мероприятий: беседы о вреде курения, правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической безопасности. Занятия с психологом направлены на профилактику появления проблем развития, преодоление социальной изоляции, помощь в решении задач, касающихся социализации.

### **2.2.6. Модуль "Профориентация".**

#### **Задача**

Организовать воспитательную деятельность по профессиональному просвещению

#### **Формы работы**

Применение сюжетно-ролевых, деловых игр, квестов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; просмотр кинофильмов, участие в мастер-классах.

### **2.2.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»".**

#### **Задача**

Формировать представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации; вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.

#### **Форма работы**

Тематический День Первых - стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Благоустройство территории, уборка природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Организация мероприятий - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах.

Участвуя в данных мероприятиях, у детей появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух взаимопомощи, чувство социальной ответственности; повысить самооценку, сформировать интерес к новым знаниям, результатом которого может стать присоединение к «Российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых» новых активных участников.

## **2.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.3.1. Модуль «Экскурсии»**

#### **Задача**

Организовать тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Познакомить обучающихся с российскими традиционными духовными ценностями, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормами поведения в российском обществе.

#### **Форма работы**

Знакомство с традиционными духовными ценностями, героями нашего времени проходит через беседы, дискуссии викторины, интеллектуальные игры, просмотр мультфильмов, документальных фильмов.

Предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания.

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы. Это ЦДЮТ, ГБДД, пожарная часть № 10, Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Центральная детская библиотека «Радуга», Городской краеведческий музей, кинотеатр «CINEMA, Городские театры.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания отражает цели и задачи календарного плана воспитательной работы в рамках проведения в 2026 году - Года единства народов России.

Она направлена на развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (18 дней)

**Основной состав лагеря** – это учащиеся в возрасте 6,5–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный**

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;
- подготовка оборудования;
- комплектование отрядов.

#### **II. Организационный**

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах;
- сплочение отрядов;
- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);
- знакомство с темой лагерной смены.

#### **III. Основной**

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

#### **IV. Заключительный**

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей;
- подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения.

## **Режим работы лагеря**

- 08.00 – приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;
- 08.30 – начало работы лагеря;
- 08.35–08.45 – зарядка;
- 08.45–09.00 – линейка;
- 09.00–09.30 – завтрак;
- 10.00–13.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки;
- 13.00–13.30 – обед;
- 14.00–14.30 – свободная деятельность по интересам, анализ дня;
- 14.30 – уход детей домой;
- 14.30–15.00 – совещание педагогов, анализ дня.

## **Игровая модель программы «Мы – народы России!»**

Во время игры - участники лагеря знакомятся с народами, населяющими Россию. Узнают, какие национальности есть в России, их традиции, народные промыслы, игры, фольклор. Во время смены дети будут участвовать в практических занятиях, мастер - классах, повышая уровень своих знаний.

В лагере есть свои законы, традиции, создаются отрядные уголки. Во время открытия лагерной смены участники знакомятся с основными игровыми элементами программы.

Участникам предстоит выполнять задания, пройти испытания и заработать награды, выполняя все условия.

Каждый день лагеря посвящен определенному направлению в изучении народов России и наполнен содержанием определенной тематики: «День истории», « День культуры», « День народного ремесла» и т.д.

У каждого отряда размещены: эмблема, название, девиз, законы лагеря (в приложении к Программе представлены Законы).

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда, в который входят: командир отряда, помощник командира. Командир избирается на сборе отряда.

Участвуя в различных мероприятиях смены, участники зарабатывают смайлики. Каждый день в отрядах в таблицу заносятся достижения отряда.

Все результаты учитываются для подведения общего командного зачета по итогам недели. Отряду - победителю дается право поднять флаг.

Максимальная включенность и активность в каждом мероприятии увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

На закрытии смены «Мы – народы России!» во время церемонии награждения все отряды получают призы по номинациям: «самый дружный

отряд»; «самый творческий отряд»; «самый спортивный отряд», «самый активный отряд»; «самый любознательный отряд» и т.д.

### **На протяжении смены проводятся**

**Познавательные беседы** – с целью ознакомления детей с новым материалом.

**Словесные, настольно-печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

**Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

**Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

**Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

**Метод моделирования** – используется для развития у детей умения работать по схемам.

**Проведение праздников** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-технические ресурсы**

Базой для реализации программы является Центр образования № 27 .

На территории расположены: спортивная площадка с тренажерами, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле.

**Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения:**

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) - 1 шт.
2. Наличие стенда для отражения рейтингов отрядов.
3. Звуковая аппаратура.
4. Экран для проектора и проектор - 2 шт.
5. Бесперебойный интернет и зона Wi-Fi.
6. Спортивный инвентарь
7. Игровое оборудование
8. Канцелярские принадлежности
9. Оргтехника, фото и видео аппаратура

## Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре и педагоги школы.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

При проведении самоанализа организуемой воспитательной работы лагерем с дневным пребыванием используются методы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

#### Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li><li>✓ умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li><li>✓ расширение кругозора и социального опыта детей;</li><li>✓ сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li><li>✓ активное включение в деятельность Движения Первых.</li></ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация занятости участников смены в летний период;</li><li>✓ вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li><li>✓ совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li><li>✓ увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li></ul>