

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс»:

6,5 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Романтики» МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс»

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Романтики» «Образовательного комплекса «Импульс» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Романтики» «Образовательного комплекса «Импульс» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Формы работы, форматы мероприятий	Цель мероприятий
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра, балета
Тематические мероприятия	Формирование культуры мира, помощь в осознании важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с успешными людьми; дебаты, диспуты	Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Россия»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
Первый – о народе РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников); • тематические дни; • изучение материалов о цивилизационном наследии России (знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты)
Второй – о суверенитете и безопасности РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия о героизме и мужестве; • встречи с героями России; • клуб юных историков; • просветительский проект «Без срока давности»; • посещение мемориальных комплексов и памятных мест
Третий – о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные часы; • акции; • совместные мероприятия с «Движением первых»
Четвертый – о русском языке, государственном языке РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг о русском языке, русской литературе и русской культуре; • лекции, беседы, литературные вечера об истории и богатстве русского языка, роли в культуре и искусстве, русских писателях и поэтах, языковых традициях; • игры и акции по развитию языковой грамотности; • конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями; • отрядные события по мотивам русских народных сказок; • литературные конкурсы, конкурсы чтецов; • реконструкция русских народных праздников; • проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве,

	дружбе, верности и других нравственных ориентирах
Пятый – о природе РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические игры; • экскурсии по территории на знакомство с природными объектами, их изучение; • беседы о природе родного края; • экологические акции по сохранению природы, раздельному сбору мусора и т.п.; • разработка свода экологических правил в отряде и лагере; • ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); • конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; • встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Форматы мероприятий блока	Цели мероприятий
Зарядка, спортивные игры и соревнования	Оздоровление детей, формирование ЗОЖ
Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность	<p>Профилактика вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.</p> <p>Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и</p>

	<p>культурных традициях российского народа.</p> <p>Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи</p>
Инструктажи	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей.</p>
Тренировочные эвакуации	<p>Отработка навыков поведения детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</p>
Профилактические акции, флешмобы и др.	<p>Формирование у школьников стойкого неприятия всех форм зависимостей от ПАВ.</p> <p>Обучение безопасному поведению в цифровой среде.</p> <p>Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры.</p> <p>Информирование о правилах безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечение психологической безопасности детей.</p> <p>Профилактика травли в детской и подростковой среде.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p>
Путешествия, походы, профориентационные мероприятия, спортивные состязания, творческие	<p>Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций – организация</p>

конкурсы и выставки	деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная деятельность
---------------------	---

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование

коммуникативных навыков в среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере

На социальном уровне:

- Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- Объявление благодарности ребенку за личные достижения, его родителям или законным представителям;
- Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- Размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- Ступени роста статуса ребенка.

На эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство ДОЛ дневного пребывания МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» построено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Воспитательная работа в ДОЛ строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Инклюзивное пространство обеспечивает равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Цель создания инклюзивного пространства в ДОЛ – социализация и адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью коллектив ДОЛ дневного пребывания:

- использует методы, приемы и средства для формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с его возрастом, физическим и (или) психическим состоянием;
- создает оптимальные условия для совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их нормотипичных сверстников, использует современные вспомогательные технические средства коллективного и индивидуального пользования;
- применяет эффективные формы организации совместной деятельности вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- реализует личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства учтены требования нормативно-правовых актов в области прав и интересов детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

В ДОЛ имеется необходимое материально-техническое обеспечение для обеспечения быта и проведения занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение, в том числе адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Кадровое обеспечение инклюзивного пространства:

- коллектив детского лагеря: воспитатели, вожатые, административная группа, проинформированные об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующих взаимодействие отделов и служб;
- педагог - психолог;
- педагог-дефектолог.

Коллектив обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ДОЛ.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

Формат мероприятия	Цель мероприятия
Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: <ul style="list-style-type: none"> • открытый диалог «Путь к успеху», • мотивационная встреча «Равный-равному» 	Способствует формированию у детей активной жизненной позиции и уверенности в себе на примере успеха ровесника
Волонтерские мастер-классы	Знакомят детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке городских парков, скверов и естественных природных объектов	Позволяют детям вносить свой вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
Социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей	Развивают чувство сопричастности и социальную ответственность
Организация мероприятий для младших отрядов – игры, представления и праздники для младших	Развивают навыки заботы о других и лидерские качества
Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.п.	Развивают ответственность и доброту
Тренинги по обучению навыкам оказания первой помощи	Учат заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях
Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов	Формирует и укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию
Медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря	Развивает навыки коммуникации и медиа-творчества
Проектировочный семинар	Знакомит с траекторией социального развития в Движении Первых

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Организации – партнеры – Рыбинский музей заповедник, Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова, молодежный центр «Максимум», МУ ДО «ЦДЮТ «Молодые таланты».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, детское телевидение,) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве,

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Особенности уровня	Пример реализации
Общелагерный уровень	
Позволяет всем участникам воспитательного процесса совместно «прожить» эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей	Установка содержания и демонстрация ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек»

Межотрядный уровень	
Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуют с учетом возрастных особенностей детей и реализуют содержание по дружинам	Гостевание отрядов – «отряд в гостях у отряда». Такая форма предполагает взаимную подготовку и знакомство ребят друг с другом и особенностями своего уклада
Групповой уровень	
Объединяет разновозрастных детей из разных отрядов в совместной деятельности. Направления деятельности дети выбирают самостоятельно	Секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне
Отрядный уровень	
Создает уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение отрядной деятельности; • игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства; • соблюдение единых требований режима и распорядка дня, самообслуживания, дисциплины и поведения, санитарно- гигиенических требований; • принятие свода законов и правил отряда, его названия, девиза, песни, эмблемы; • наблюдение, игры, анкеты для выявления интересов и склонностей детей; • поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров; • сборы отряда: хозяйственный, организационный, утренний информационный и т.п.; • отрядные огоньки: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого

	<p>дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективные творческие дела
--	--

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Романтики» «Образовательного комплекса «Импульс» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

- Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе ЦО №28 имени А.А. Суркова, ЦО №27, ЦО №29, ЦО «Гимназия №18 имени В.Г. Соколова». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным

пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» образован в декабре 2024 года и включает в себя структурные подразделения ЦО №28 имени А.А. Суркова, ЦО №27, ЦО №29, ЦО «Гимназия №18 имени В.Г. Соколова», ЦРР – детские сады №30, №49, №99, №106 находится в микрорайоне «Веретье». В микрорайоне находятся промышленные предприятия. Крупный торгово-развлекательный центр «Виконда», Дворец спорта «Метеор», БИЦ «Радуга», МУ ДО «ЦДЮТ «Молодые таланты».

Работа лагеря организуется в каникулярный период времени во время осенних, весенних и летних каникул, а так же в феврале в каникулы первоклассников (по потребности). Длительность каникул от 5 дней в период осенних, весенних каникул и каникул первоклассников, 18 дней в летний период времени (май-июнь).

За одну смену лагерь принимает около 360 воспитанников в возрасте 6,5 –17 лет. По Центрам образования: ЦО №28 имени А.А. Суркова -90, ЦО №27 - 75, ЦО №29 - 100, ЦО «Гимназия №18 имени В.Г. Соколова» -100. Контингент воспитанников и их родителей формировался из жителей микрорайона. В основном это благополучные полные семьи.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

23. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементы уклада ДОЛ с дневным пребыванием на базе структурных подразделений (ЦО №28 имени А.А. Суркова, ЦО №27, ЦО №29, ЦО «Гимназия №18 имени В.Г. Соколова») МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс».

24.1. Быт ДОЛ с дневным пребыванием – повседневная жизнь детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

24.1. ДОЛ с дневным пребыванием в структурных подразделениях МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» имеет необходимую для организации отдыха и оздоровления детей техническую оснащенность и помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из

расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.

Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), в том числе через установки с дозированным розливом воды, кипячёная вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

24.2. Режим ДОЛ с дневным пребыванием на базе структурных подразделений МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс»

Соблюдение режима в ДОЛ с дневным пребыванием на базе структурных подразделений МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами:

- контроль за состоянием спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей;
- ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках;
- обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием;
- создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты;
- недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования;
- организация медицинского обслуживания. В лагере имеется медицинский кабинет.

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, утренний фильтр	8:00–8:20
Утренняя линейка, зарядка	8:20–8:50
Завтрак	8:55–9:25
Свободное время	9:25–10:00
Работа по пуну отрядов, спортивно-оздоровительные занятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00–13:00
Обед	13:00–13:30
Отрядные огоньки	13:30–14.00

Правила поведения воспитанников

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 8.20. Одежда детей должна соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.

2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;
- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и сотовые телефоны без присмотра. Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

24.4. Элементом уклада, на котором строится вся деятельность ДОЛ с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешний вид сотрудников.

24.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания

ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

– торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап - со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- Опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего оздоровительного лагеря.
- Отзывы родителей на официальном сайте Департамента образования.

- Положительная внешняя экспертиза.
- Педагогическая рефлексия.
- Опрос и анкетирование учащихся с целью выявления мотивов пребывания в лагере.
 - Коллективная рефлексия членов отряда.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать

глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие - совместная деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями. Главное условие взаимодействия – организация должна разделять цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада пришкольного лагеря в своей работе.

Важные партнеры детского лагеря – Движение Первых, молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другие общероссийские объединения.

Варианты взаимодействия с партнерами:

- привлечение представителей организаций-партнеров к проведению отдельных мероприятий лагеря: выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных и иных праздников, торжественных мероприятий и т.п;

- проведение отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций на базе организаций-партнеров;
- совместная реализация тематических смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. ДОЛ с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» также планирует взаимодействие с БИЦ «Радуга», Спортивным комплексом «Металлист». С библиотечным центром запланировано проведение библиотечных уроков, громких чтений и киноуроков для воспитанников лагеря. Спортивный комплекс «Металлист» предлагает проведение мероприятий спортивно - оздоровительного характера на базе комплекса, в том числе занятия плаванием. Также социальными партнерами ДОЛ являются МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты», Рыбинский музей заповедник.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

28. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Работники детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс» – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные

специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ДОЛ с дневным пребыванием на базе Центров образования №28 имени А.А. Суркова, №27, №29, «Гимназии №18 имени В.Г. Соколова» МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс»:

- **начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;

- **педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря;

- **воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;

- **медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья;

- **вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;

- **привлеченные специалисты** – педагоги дополнительного образования. Организуют творческую деятельность детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, старшего вожатого). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены

памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного

образования (проекторы, электронные доски, шахматные доски, медиа-оборудование);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.