Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 01-02/47-6 от 28.03.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИМПУЛЬС"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ИМПУЛЬС"
DN: C=RU, S=Ярославская область, STREET="ул. Бабушкина, д. 11", L=город Рыбинск, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ""ИМПУЛЬС""", ОГРН=1027601119831, СНИЛС=04906805672, ИНН ЮЛ=7610040381, ИНН=761011229497, E=sch28.rybinsk@yarregion.ru, G=Ольга Николаевна, SN=Шальнова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ""ИМПУЛЬС"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.03 14:05:11+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детского сада № 99 (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 за 2024 год)

г. Рыбинск

Самообследование муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Импульс» Центра развития ребёнка - детского сада № 99 г. Рыбинска проведено в соответствии с:

- п. 13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10 декабря 2013г.
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- приказом по муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Импульс» от 24.02.2025 № 01-02/28-2 «О проведении самообследования»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности центра развития ребёнка- детского сада за 2024 год.

Целью проведения самообследования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Импульс» Центра развития ребёнка - детского сада № 99 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности центра развития ребёнка - детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- система управления деятельности центра развития ребёнка-детского сада № 99;
- содержание и качества подготовки воспитанников;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Статистическая часть

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191	-
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	191	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5	2,61
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5	2,61
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,3	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	-
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10	41.67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10	41.67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14	58.33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	14	58.33

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20	83.33
1.8.1	Высшая	человек/%	13	54.17
1.8.2	Первая	человек/%	7	29.17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24	100.00
1.9.1	До 5 лет	человек	4	16.66
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	8	33.33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4	16.66
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7	29.16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	25	100

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8.95	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	8.73	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	141	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-

Анализ показателей указывает на то, что центр развития ребёнка - детский сад № 99 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдуха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Центр развития ребёнка - детский сад № 99 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников; работающие педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Импульс» структурное подразделения: Центра развития ребёнка - детского сада № 99
Руководитель	Шемякина Татьяна Анатольевна, заместитель директора – руководитель центра развития

	ребёнка детского сада № 99
Адрес организации	Российская Федерация, 152907 Ярославская область, город Рыбинск, улица 9 Мая, дом 10а
Телефон, факс	+7(4855)55-07-00
Адрес электронной почты	dou99rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.
Дата создания	17.12.2024
Лицензия	Лицензия № Л035-01245-76/00186197 от 18. 04. 2016г, срок действия: бессрочно.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс» Центр развития ребёнка - детский сад № 99 (далее – Центр развития ребёнка - детский сад № 99) расположено в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение. В центре развития ребёнка - детском саду № 99 в 2024году функционировало 9 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре развития ребенка - детском саду № 99 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Центр развития ребёнка - детский сад № 99 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных

потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

В центре развития ребёнка - детском саду № 99 функционирует 9 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2024 года – 191 человек.

Образовательная деятельность в центре-развития ребёнка - детском саду № 99 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В результате реорганизации и детского сада № 99 и вхождения его в Образовательный комплекс «Импульс» 17 декабря 2024 года, центр развития ребёнка – детский сад № 99 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной 17.12.2024г приказ № 01-02/3

В основе образовательной деятельности в центре развития ребёнка -детском саду № 99 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законными представителями). Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности в центре развития ребёнка - детском саду № 99:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реализация программы нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами центра развития ребёнка-детского сада № 99 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В центре развития ребёнка -детском саду № 99для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, утренний круг, клубный час, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы снова не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация центра развития ребёнка -детского сада № 99 в 2024 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников раннего возраста, а также воспитанников детского сада и работников в период повышенной заболеваемости — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а центр развития ребёнка - детский сад № 99 уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В 2024 году эпидситуация улучшилась, это позволило снять часть антиковидных ограничений.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги центра развития ребёнка - детского сада № 99 ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для центра развития ребёнка - детского сада № 99 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс в центре развития ребёнка -детском саду № 99 включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 26 человек (14%), со второй группой здоровья — 141 (74%), с третьей — 22 (11%), с четвертой — 1 (0,5 %), с пятой — 1 (0,5 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы и постоянно пополняются физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В соответствии с проводимыми мероприятиями число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составляет 11,3. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих центр развития ребёнка –детский сад № 99, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. По результатам данный показатель заболеваемости ниже по сравнению с показателем заболеваемости в 2023 г. (11,8), что говорит об эффективности проводимых мероприятий в центре развития ребёнка –детском саду № 99 по снижению заболеваемости и формированию здорового образа жизни.

Вывод: образовательная деятельность в центре развития ребёнка -детском саду № 99 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В центре развития ребёнка - детском саду № 99 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Большой акцент в центре развития ребёнка -детском саду № 99 делается на проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

- профилактика детской тревожности, агрессивности;
- профилактика детских страхов;
- развитие навыков общения,
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно организованной образовательной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует образовательную деятельность, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Легкая	10	15	6	10
Средней тяжести	45	23	29	21
Тяжелая	2	2	3	3
Всего детей	57	40	38	34

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В центре развития ребёнка -детском саду № 99 для более эффективного освоения основной образовательной программы дошкольного образования была продолжена деятельность по организации обучения детей, не посещающих детский сад, в дистанционном режиме в разных

форматах: на сайте детского сада в разделе «Продолжаем учиться» и в неформальной обстановке на странице в социальной сети ВКонтакте «Центр развития ребёнка -детский сад № 99»

Во всех формах был представлен обширный методический и дидактический материал по пяти образовательным областям с учётом темы недели и возраста детей: презентации, игры, занятия, иллюстративный материал, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т. д., который мог использоваться родителями (законными представителями) для занятий с детьми по своему желанию и с учетом своих возможностей. Активной формой взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей) в рамках данного сообщества стало проведение разнообразных конкурсов и акций: Челлендж 2024- «Зарядка», Челлендж «Вместе с папой_2024»; участие во всероссийских акциях #Внимание, пешеход, переход!, #Возьми ребёнка за руку, #ДетиДонбаса, #Новогодние окна и др.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами центра развития ребёнка - детского сада № 99 систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Результаты работы свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей, показывают, что дети благополучно справлялись с предложенными заданиями, не испытывали эмоционального дискомфорта. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ)

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Важной стороной образовательной деятельности в центре развития ребёнка -детском саду № 99 является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных со-бытиях и праздниках, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги, акции и челленджи.

В рамках плана мероприятий, приуроченных к Году семьи, со всеми участниками образовательных отношений были проведены различные мероприятия. В Учреждении была организованы фото-выставки: «Наша гордость – многодетные семьи», « Традиции и обычаи нашей семьи» в рамках подготовки к муниципальной выставке «Всё начинаеся с семьи» воспитанников, по результатом которой семейные работы- победители в каждой номинации были представлены на муниципальном сетевом проекте «Всё начинается с семьи!». Это позволило осуществлять постоянную связь с семьёй, а также информировать родителей (законных представителей) обо всех мероприятиях, которые проходят в центре развития ребёнка -детском саду №99.

Результа***том работы являются:***

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни центра развития ребёнка -детского сада № 99;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;

- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждение с социальными партнерами в 2024 году было организовано как очно, так и с использованием дистанционных форм взаимодействия, что позволило выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Дополнительное образование

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей (законных представителей) и внутренние ресурсы учреждения, Центр развития ребёнка - детский сад № 99 оказывает образовательные услуги. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

Название	**Возраст детей**	**Количество занятий**	**Услуги (платные, бесплатные)**
«Логика для малышей»	3-4 и 4-5 лет	1 раз в неделю	платные
«Художественный труд»	4-5лет	1 раз в неделю	платные
«Малая школьная академия»	6-7 лет	1 раз в неделю	платные
«Хореография»	3-4 и 4-5, 5-7 лет	1 раз в неделю	платные
«Легкая атлетика»	5-7 лет	1 раз в неделю	платные
«Раннее обучение чтению»	5-6 лет	1 раз в неделю	платные
«Юные техногении»	6-7 лет	1 раз в неделю	бесплатные

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:
-интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
-возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
-необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
-понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
-необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
-нормы нагрузки на ребенка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, оформлении стенгазет, в проведении открытых мероприятий, отчетных концертов, участии в разнообразных конкурсах.

Охват дополнительным образованием в Учреждении составил 57% (109 детей), что составляет практически такой же процент охвата детей, что и в прошлом году.

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость детьми занятий, как и в 2023 году.

Таким образом, дополнительное образование в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательной деятельности в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023–2024 учебном году в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, техническому, познавательному, физическому развитию детей. Реализуется программа воспитания.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. На этом уровне в 2024 году решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности центра развития ребёнка - детского сада № 99: обеспечение безопасности функционирования учреждения, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов в Учреждении. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Органы управления, действующие в Центре развития -детском саду № 99

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром развития ребёнка- детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет центра развития ребёнка- детского сада № 99 функционирует в соответствии с Уставом образовательного комплекс «Импульс» и Положением о Педагогическом совете Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2024 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2024г.;
- принятие локальных документов;
- обеспечение безопасности деятельности Учреждения;
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения;
- итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета центра развития ребёнка - детского сада № 99 планово проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы о жизнедеятельности центра развития ребёнка -детского сада № 99:

– публичный отчет заведующего детского сада о результатах деятельности в 2024г;
– система работы Учреждения по обеспечению качества питания воспитанников;
– создание безопасных условий для функционирования Учреждения в течение 2024 года;
– создание условий для организации летней оздоровительной работы;
– плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
– проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

– обеспечение конкурентоспособности Учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей(законных представителей);

– модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;

– мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в центре развития ребёнка-детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;

– привлечение родителей(законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С 17 декабря 2024 года детский сал № 99 вошёл в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс», поэтому управление Центром развития ребёнка -детским садом № 99

осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление в центре развития ребёнка - детском саду № 99 осуществляет директор Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Образовательный комплекс "Импульс"- Шальнова Ольга Николаевна. Непосредственное управление центром развития ребёнка – детским садом № 99 осуществляет заместитель директора-руководитель ЦРР детского сада № 99 Шемякина Татьяна Анатольевна совместно с коллегиальными органами управления.

С 17 декабря 2024 года на основании Постановление Администрации городского округа город Рыбинск № 77 от 31.01.2025 года, в центре развития ребёнка-детском саду № 99 создан *Наблюдательный совет* Учреждения, являющийся коллегиальным органом управления Учреждением, разработано положение о Наблюдательном совете.

Результатом работы являются:

– активное участие учреждения в инновационной деятельности и подтверждение учреждению инновационных статусов;

– участие в конкурсах разного уровня педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

– повышение активности родителей (законных представителей) в жизни центра развития ребёнка-детского сада № 99;

– установление разных форм сотрудничества;

– совместное решение актуальных вопросов воспитания.

Вывод: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа центр развития ребёнка -детский сад № 99 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления центра развития ребёнка- детского сада № 99 определяет его стабильное функционирование. Управление центром развития ребёнка -детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

Результативность образовательной деятельности

Деятельность Центра развития ребёнка - детского сада № 99 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса Центра развития ребёнка - детского сада № 99 в 2024 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии, современные педагогические технологии (клубный час, метод 3-вопросов, утренний круг, лаборатория историй и другие), создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга образовательной деятельности Центр развития ребёнка - детский сада № 99 является стабильно-работающим образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеют 95 % детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Центре развития ребёнка - детском саду № 99.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе активных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных развивающих и педагогических технологий, обогащению развивающей предметно- пространственной среды с учётом современных требований. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В Центре развития ребёнка - детском саду № 99 сформирована и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Вывод: образовательная деятельность в Центре развития ребёнка - детском саду № 99 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности образовательной деятельности.

Результаты готовности детей к школе

Одна из основных задач Центра развития ребёнка - детского сада № 99 остаётся – организация и проведение комплекса мероприятий по развитию дошкольной зрелости у детей групп дошкольного возраста (6 - 7 лет). Диагностика проводилась индивидуально на основе наблюдения за развитием регулятивных и личностных предпосылок развития универсальных учебных действий. Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6 – 7лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года продолжает наблюдаться стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выводы: уровень готовности выпускников Центра развития ребёнка - детского сада № 99 к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Последний опрос родителей (законных представителей) 97% родителей дают положительную оценку работе педагогов и Центра развития ребёнка - детского сада № 99 в целом.

Воспитательная работа.

Центр развития ребёнка - детского сада № 99 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре развития ребёнка - детском саду № 99, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года.

Главная цель воспитательной деятельности Центра развития ребёнка - детского сада № 99 – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке, обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личиночного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

− создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанникам своих потенциальных возможностей;

− стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;

− стимулировать потребность личности в творчестве;

− изменять принципы организации усвоения предмета;

− формировать самостоятельность, как показателя личностного роста

− быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

В Центра развития ребёнка - детском саду № 99 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребёнка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь ребёнка интересным и полезным содержанием:

– технология проектной деятельности, как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Был реализован проект на тему: «Профессии», «Три дня без игрушек», «По родному краю с рюкзаком шагаю».

– событийный подход, как способ развития детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами образования, в информационно-образовательной среде детского сада. Так были организованы и проведены образовательные со-бытия «Шляпы», «День птиц» и др. ;

– медиативные технологии с дошкольниками, цель которых- формирование чувства сопереживания к детям с ограниченными возможностями здоровья, толерантности, то есть готовности принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. С детьми была организована игровая деятельность, в ходе которой дети освоили разные способы коммуникации, научились адаптировать социальное поведение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре развития ребёнка - детском саду № 99 используется комплексная система воспитательного воздействия, составляющими которой являются целевые ориентиры, методологическое основание, процессы и средства, способные обеспечить динамичность личностного роста ребёнка, его участие в познавательной, нравственной, трудовой, коммуникативной, эстетической и физической деятельности.

В 2024 году Центр развития ребёнка - детский сад № 99 продолжил образовательную деятельность в сенсорной комнате для развития коммуникативной сферы детей. В настоящий момент дорабатывается программа обеспечения деятельности, включающая в себя цикл занятий.

Ведущее место среди методов и приёмов, которые способны обеспечить воспитательный процесс для личностного роста ребёнка принадлежит использованию в практике работы детского сада: игровых форм, методов и приёмов обучения; проблемного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций); вовлечение детей в создание творческих работ, бесед, игр и упражнений, этюдов на развитие культуры поведения, трудолюбия; социальных акций «Подари добро», образовательных событий «Круг друзей».

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, сознательное участие в общегородских социально-значимых акциях: «Дари добро», мероприятиям в рамках Дня победы, День города, в Акциях помощи жителям и детям Донбасса, а также мобилизованным гражданам РФ.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному роста ребенка.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Центр развития ребёнка – детский сад № 99.

IV. Востребованность выпускников

В центре развития ребёнка – детском саду № 99 в 2023-2024 учебном году было выпущено 43 воспитанника, которые продолжают обучение центрах образования № 28 им. А.А. Суркова, ЦО гимназии № 18 им. В.Г Соколова, СОШ № 24, 23,30

V. Оценка кадрового обеспечения

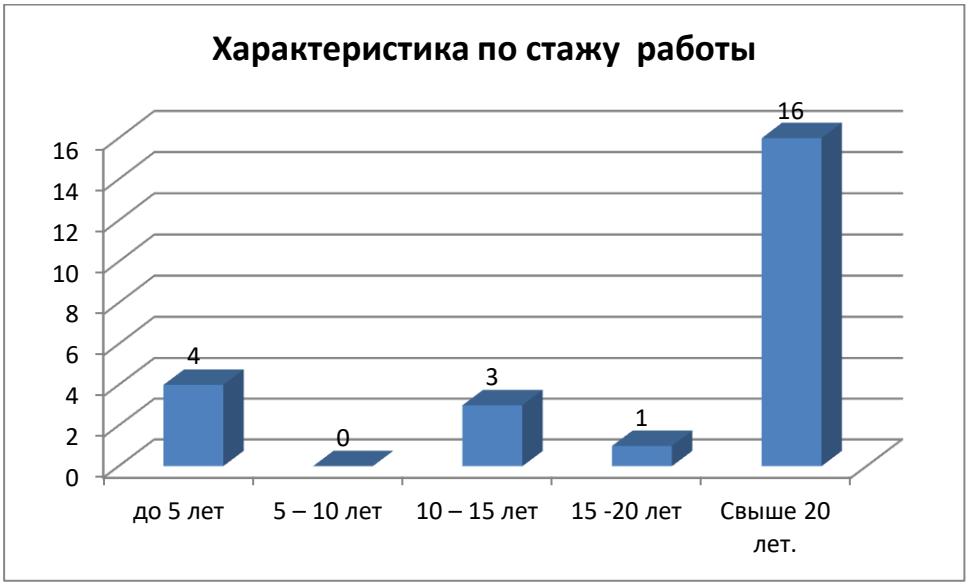
Центр образования – детский сад № 99 укомплектован сотрудниками на 100%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 18 воспитателей и 5 освобожденных педагогов-специалистов: два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 10 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В основном в Учреждении работают педагоги со стажем свыше 20 лет (16 педагогов); среди них есть педагоги с большим стажем работы (8 педагогов).

Характеристика по стажу работы

стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет.
	4	0	3	1	16



В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе.

Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - 25 человек, из них высшую - 12, первую - 9. Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и высшую.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили заявленную категорию:

Характеристика по квалификационным категориям

Численный состав	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
24	**13**	**7**	**0**	**4**

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование. Всего педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием - 10 человек, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 14 педагогов.

Образовательный уровень

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
24	**14**	**10**	-	-

В течение 2024 года педагоги центра развития ребёнка – детского сада № 99 имели возможность повышать свой образовательный уровень, используя внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов детского сада, из них:

- 15 педагогов – это курсы повышения квалификации по ДПП,
- 1 педагог по программам семинаров и вебинаров разного уровня.

В 2024 году приняли на работу трех педагогов – молодых специалистов, обучившихся в 2024 году по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей и учителя -логопеда. Это позволило

«закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодого специалиста им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества

В 2024 году педагоги центра развития ребёнка - детского сада № 99 приняли участие:

- XXIII открытая муниципальная конференция «Реализация национальных проектов сфере бразования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»;
- большой августовский педагогический совет работников системы образования г. Рыбинска «Образовательные стратегии развития: от результата к перспективам» : выступление «Педагогическая одаренность: реальность и перспективы»;
- муниципальные семинары « Современные развивающие технологии» в рамках деятельности МРЦ Учреждения;
- организатор регионального семинара для инструкторов по физической культуре « Использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста»;
- организаторы мастер-классов в рамках регионального слёта инструкторов по физической культуре;
- организаторы регионального методического автопробега «В поисках идеальной среды»;
- региональный семинар в рамках деятельности базовых площадок ГОУ ЯО ИРО «Эффективная социализация дошкольников: Ситуация месяца»;
- организаторы стажировочной площадки для педагогов рыбинского профессионально-педагогического колледжа в рамках государственной программы «Профессионалист»;
- на августовских секциях руководителей, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре (выступление);
- в муниципальной ярмарка инновационных продуктов;
- участие в открытом региональном отраслевом Чемпионате педагогических колледжей по педагогике «Наш действительно народный педагог….»;
-- в муниципальном проблемный семинар «Клубный час как эффективная технология социализации дошкольников» в рамках деятельности МРЦ;
- региональном СТЕМ-фестивале среди дошкольных образовательных учреждений - победитель;
- в Фестиваль «ТехноPoint-2024»;
- студенческая артель для студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;
- выступление на семинаре в рамках Недели инклюзии на тему « Организация деятельности консультационного пункта»
- II Межрегиональный слет педагогических команд дошкольных учреждений «Творческий педагог-творческий ребенок – творческая семья»;
- в организации регионального кампуса в рамках деятельности «Университета Детства» (заместитель директора- руководитель центра развития ребенка детского сада № 99 Шемякина Т.А., педагог-психолог Трухлова Ю.Е).

Вывод: в центре развития ребёнка - детском саду № 99 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги центра развития ребёнка -детского сада № 99 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо некоторым педагогам более активно принимать участие в методических

мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО; на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Согласно Программе развития в центре развития ребёнка - детском саду № 99 одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в центре развития ребёнка - детском саду № 99, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательной деятельности,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность центра развития ребёнка - детского сада № 99 позволяет педагогам проводить образовательную деятельности на достаточно хорошем уровне.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В центре развития ребёнка - детском саду № 99 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах центрах развития ребенка- детского сада № 99. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году центре развития ребёнка - детском саду № 99 продолжена деятельность по оснащению учебно-методическими комплектами к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и

компьютерным оборудованием (ноутбуки, принтер, мультимедийный проектор, экран).
Информационное обеспечение центра развития ребёнка - детского сада № 99 включает:
− информационно-телекоммуникационное оборудование;
− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение 2024 года оформлена подписка электронных периодических изданий на 1 и 2 полугодие.

В Центре развития ребёнка - детском саду № 99 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет:
- управлять образовательной деятельностью;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В ноябре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры центра развития ребёнка - детского сада № 99 выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

IX. Оценка материально-технической базы

Центр развития ребёнка – детский сад № 99 расположен в экологически чистом жилом микрорайоне «Веретье» с развитой социальной структурой в отдельно стоящем двухэтажном здании со всеми видами благоустройств.. Участок детского сада отлично благоустроен - большое количество зеленых насаждений, яркие цветники, зеленые газоны.

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр. В 2024 году была продолжена деятельность по оснащению уличным оборудованием прогулочных и игровых участков: приобретен игровой дворик для организации детского огорода. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами для физических упражнений и спортивных игр, экологическая тропа.

В центре развития ребёнка – детском саду № 99 имеется 9 групповых помещений со стационарными спальнями. В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,19 кв. м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 141 кв. м.

В дошкольном учреждении функционируют: физкультурный зал; музыкальный зал; комната развивающих игр и обучения грамоте; комната ручного труда; кабинет педагога-психолога; кабинет логопеда

В центре развития ребёнка - детском саду № 99 для организации образовательной деятельности имеются:

- групповые помещения с отдельными спальнями – 9;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет развивающих игр – 1
- кабинет ручного труда - 1
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, особый акцент в этом году сделан на организацию следов детской деятельности в РППС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону.

Созданная развивающая среда в центре развития ребёнка - детском саду № 99 открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2023 году в центре развития ребёнка - детском саду № 99 установлен новый забор по всему периметру. В 2024 году построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры центра развития ребёнка - детского сада № 99, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС центра развития ребёнка -детского сада № 99 требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В ноябре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС центра развития ребёнка - детского сада № 99 требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения центра развития ребёнка - детского сада № 99 при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате недостаточное стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри центра развития ребёнка- детского сада № 99, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательной деятельности;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в центре развития ребёнка - детском саду № 99 разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО:
- Программа организации внутренней оценки качества образования;
-Положение о внутренней системе оценки качества образования ;
- Положение о группе по оценке качества образования;
- Модель ВСОКО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательной деятельности. В центре развития ребёнка - детском саду № 99 внутренний контроль осуществляют заместитель директора- руководитель центра развития ребенка –детского сада № 99, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, рабочую группу. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом центра развития ребёнка - детского сада № 99, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в центре развития ребёнка - детском саду № 99 проводится по плану, утвержденному руководителем на начало учебного года Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники групп детей дошкольного возраста (6-7лет) показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:
Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности : о взаимодействия с персоналом ДОУ – 96%; качество образовательных услуг – 93%: качество питания – 90%: -профессионализм педагогических работников – 96%: состояние материально-технической базы – 95%: организация платных услуг – 96%
Вывод: в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля

.