

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 01-02/47-6 от 28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Центра образования № 28 имени А.А. Суркова
(Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28
имени А.А. Суркова за 2024 год)**

г. Рыбинск

Оглавление

Статистическая часть	3
1. Общая характеристика школы. Система управления	7
2. Образовательная деятельность	10
2.1 Результаты освоения программ начального общего образования	11
2.2 Результаты освоения программ основного общего образования	13
2.3 Результаты освоения программ среднего общего образования	14
2.4 Внеурочная деятельность	14
2.5 Работа с одаренными детьми	19
2.6 Проектная деятельность	22
2.7 Воспитательное пространство школы	26
3. Качество образования	36
3.1 ВСОКО	36
3.2 Всероссийские проверочные работы	37
3.3 Государственная итоговая аттестация	51
4. Пространство самоопределения и сотрудничества	65
4.1 Инновационная деятельность	65
4.2 Профориентация	66
5. Кадровое обеспечение	69
6. Условия реализации образовательного процесса	72
6.1 Профилактика детского травматизма	72
6.2 Охрана труда, соблюдение санитарно-технических требований	74
6.3 Меры противопожарной и антитеррористической безопасности	75
6.4 Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ	78
7. Качество учебно-методического обеспечения	81
8. Материально-технические условия	82
Задачи работы школы на 2025 год	84

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	860
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (32,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (20,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (75,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	132 (15,3%)
– регионального уровня		14 (1,6%)
– федерального уровня		67 (7,8%)
– международного уровня		23 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5,9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	860 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (0,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (85,7%)
– с высшей		14 (28,6%)
– первой		28 (57,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (47%)
– до 5 лет		6 (12%)
– больше 30 лет		22 (44,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (28%)
– до 30 лет		6 (12%)
– от 55 лет		19(38,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек	49 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы с общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	860 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

1. Общая характеристика школы. Система управления

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
Руководитель	Шальнова Ольга Николаевна
Адрес организации	152925, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д.11
Телефон, факс	(4855) 55-98-96
Адрес электронной почты	sch28.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 18.04.2016 г. № 248/16, серия 76Л02 № 0001016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.06.2014 г. № 105/14, серия 76А01 № 0000040; срок действия: до 26 мая 2026 года

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова основана в 1968 году.
- На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск №984 от 05.09.2024 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» 17 декабря 2024 года Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова реорганизовано, установлено наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс».
- В 1997 году школа стала участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В настоящее время школа – образовательное учреждение в Ярославской области, которое осуществляет деятельность в рамках Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- Коллектив школы успешно прошел процедуру государственной аккредитации (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.05.2014 года № 255/05-03).
- В апреле 2016 года образовательным учреждением получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Основным видом деятельности средней школы 28 имени А.А. Суркова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
- 18 ноября 2022 года, постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области утверждена новая редакция Устава средней школы №28 имени А.А. Суркова
- По состоянию на 31 мая 2024 года в школе обучается 852 ученика в 32 классе-комплекте. Из них в начальной школе – 13 классов-комплектов, в основной школе – 17 классов-комплектов, старшей школе – 2 класса.
- Средняя школа №28 имени А.А. Суркова инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

- В 2021 году школой заключено трехстороннее соглашение с Департаментом образования Ярославской области, с ФБГУ ЯГПУ имени К.Д. Ушинского о статусе базовой площадки ФБГУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет школы	Цели создания попечительского совета школы: - укрепление и развитие материально-технической базы; - оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности; - защита прав и интересов всех участников образовательного процесса; - развитие системы самоуправления. Деятельность попечительского совета школы регламентируют: - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного

	положения о попечительском совете образовательного учреждения» от 10.12.1999г. № 1397; • Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации» от 31.08.1999г. № 1134; • устав СОШ №28 имени А.А. Суркова; • положение о попечительском совете школы.
Совет старшекласников	В состав Совета входят учащиеся 7-11 классов, по одному представителю от каждого класса. Возглавляет Совет президент детского объединения, избираемый тайным голосованием из числа обучающихся. К функциям Совета относятся: • формирование ответственности личности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях школы; • формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; • формирование здорового образа жизни обучающихся, привитие любви к спорту; • формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям • внесение предложений администрации Учреждения по совершенствованию образовательного процесса
Общешкольный родительский комитет	В компетенции общешкольного родительского комитета находится рассмотрение следующих вопросов: формирование учебного плана школы; организация охраны детей во время учебного процесса; определение первоочередных объектов капитального ремонта; привлечение спонсоров к ежегодному косметическому ремонту; поощрение обучающихся и педагогов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в совершенствовании условий образовательного процесса.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей).

Разработан и реализуется план ВСОКО.

Шальнова Ольга Николаевна – директор школы;

Скоробогатова Светлана Геннадиевна - заместитель директора по УВР;

Обрядина Наталья Юрьевна – заместитель директора по ВР;

Лебедева Анна Сергеевна - заместитель директора по УВР;

Минина Нина Сергеевна – заместитель директора по АХР.

2. Образовательная деятельность

Цель: обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей, создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС, основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленной ФОП.
- Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях образовательного процесса.
- Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
- Совершенствовать условия для внедрения и функционирования новой модели профессиональной ориентации школьников.
- Продолжить сотрудничество с социальными партнёрами с целью осуществления тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами организации.

С 01.09.2023 средняя школа №28 имени А.А.Суркова реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО разработана и осуществляется дорожная карта. В рамках дорожной карты организация утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП коллектив непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся,

повышение мотивации к обучению у учащихся, а также освоение учителями новых образовательных технологий.

2.1 Результаты освоения программ начального общего образования

С 1 сентября 2023 года все классы начальной школы работают по программе «Школа России».

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. Педагоги прошли обучение на курсах: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Все учащиеся начальной школы были обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2024 года продолжена работа по адаптированным программам *для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), ТНР (вариант 5.1)*. В 2024-2025 учебном году в 1-ый класс зачислены 2 ребёнка с ОВЗ, 2 ребенка 1 класса, 2 ребенка 3 класса получили справки ПМПК в течение этого учебного года. В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровни общего образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное	99%	99,6%	100%

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»:

Уровни общего образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное	63%	63,6%	65%

На конец 2024 года 39 учащихся начальной школы (из 260 аттестованных) закончили на «отлично», на «4» и «5» - 130 человека, 27 человек имеют одну «3». Качество образования составило 65%. Качество обучения повысилось.

Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся начальной школы соответствует хорошему уровню.

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ.

Класс	Предмет	Средний балл	Основные ошибки
2а	Технология	4,5	Расположение деталей на картоне.
	Литературное чтение	3,8	Определение последовательности событий, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
2б	Технология	4,0	Качество приклеивания деталей, аккуратность

	Литературное чтение	3,5	Определение главной мысли текста, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
2в	Технология	4,1	Разметка деталей
	Литературное чтение	3,7	Определение главной мысли текста, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
2г	Технология	4,2	Расположение деталей на картоне.
	Литературное чтение	3,9	Определение главной мысли текста, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
3а	Окружающий мир	4,1	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), Значение частей растений
	Математика	3,9	Внетабличное деление, порядок действий
3б	Окружающий мир	3,8	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Значение частей растений
	Математика	3,9	Нахождение периметра и площади, решение логической задачи
3в	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Части растения и их значение.
	Математика	4,1	Нахождение периметра, внетабличное умножение и деление.
4а	Русский язык	4,1	Определение падежей существительных, классификация слов в зависимости от орфограммы
	Английский язык	4,0	Ошибки при выполнении раздела чтение, неверное употребление форм глаголов и артиклей, недостаточное владение изученной лексикой.
4б	Русский язык	3,9	Определение склонения существительных. Классификация слов в зависимости от орфограммы.
	Английский язык	3,8	Недостаточное владение изученной лексикой, грамматические ошибки в построении предложений, оформление личного письма.
4в	Русский язык	3,5	Классификация слов в зависимости от орфограммы. Определение склонения существительных. Слитное и раздельное правописание предлогов, приставок, НЕ
	Английский язык	3,9	Работа с текстом (поиск необходимой информации), недостаточное владение изученной лексикой.

Выводы:

В начальной школе 100% учащихся справились с предложенными работами, что соответствует хорошему уровню.

Рекомендации:

На заседании методического объединения в августе проанализировать результаты данных работ, спланировать работу с учащимися для ликвидации пробелов, провести корректировку тематического планирования, с учетом тем, требующих доработки.

Задачи деятельности в 2024-2025 учебном году (уровень начального общего образования):

- корректировку ООП с целью внесения в них изменений в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС общего образования, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года;
- внести изменения в рабочие программы по предметам для 1-х 4-х классов по программе «Школа России» по ФОП НОО;
- формировать функциональную грамотность школьников через урочную и внеурочную деятельность.

2.2 Результаты освоения программ основного общего образования

На конец 2024 года в 5–9 классах обучалось 461 человек.

По параллелям учащиеся были распределены следующим образом:

5-е классы – 79 человек

8-е классы – 83 человек

6-е классы – 88 человек

9-е классы – 111 человека

7-е классы – 100 человека

Количество обучающихся по адаптированным программам в 5-9 классах на конец 2024 года:

ЗПР (задержка психического здоровья) – 35 учащихся

УО (умственная отсталость) – 2 учащихся

В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Сведения об успеваемости учащихся представлены в сводной таблице:

Параллель	Количество учащихся	Отличники	4 и 5	С одной «3»
5	79	10 (11,4%)	37 (42,1%)	9 (10,2%)
6	88	10 (10%)	37 (37%)	3 (3 %)
7	100	2 (2,4%)	24 (28,9%)	-
8	83	2 (1,8%)	24 (21,6%)	6 (5,4%)
9	111	3 (4%)	18 (24,3%)	2 (2,7%)
ИТОГО	461	27	140	20

Вывод: В 2024 -2025 учебном году на 5,8% увеличилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5», сократилось на 13% количество учащихся, имеющих одну «3» по результатам учебного года.

Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью, уменьшилось на 1% по сравнению с концом 2023 года.

Рекомендации: учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

2.3 Результаты освоения программ среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего		Из них		Всего		Из н/а					
		Кол-во	100	На «4» и «5»	%	Только на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10А	25	25	100	8	30	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11А	26	26	100	5	17	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	13	-	7	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость за 2023-2024 учебный год в 10-11 классе – 100%.

В 10-11 классе **процент качества знаний** составляет:

- 10 класс – 49%;
- 11 класс - 30%.

2.4 Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП, он определяет:

- состав и структуру направлений внеурочной деятельности,
- название курсов внеурочной деятельности для каждого класса определенной учебной параллели.
- недельный объем курса внеурочной деятельности,
- ФИО ответственного за реализацию курса

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, параллели классов, так и учащихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на группы.

План подлежит ежегодному обновлению в целях учета интересов и потребностей. Для этого во втором полугодии текущего года изучаются запросы участников образовательных отношений. Педагогические работники анализируют потребности обучающихся с помощью диагностики познавательной активности, классные руководители проводят родительские собрания. Для обучающихся 1-х классов выбор рабочих программ курсов внеурочной деятельности предлагается родителям (законным представителям) будущих первоклассников на установочном родительском собрании. обучающихся, их родителей (законных представителей).

Посещение выбранных курсов внеурочной деятельности для учащихся является обязательным. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе курсов внеурочной деятельности и заполняют заявление.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Планируемые результаты (личностные и метапредметные; предметные результаты только для курсов общеинтеллектуального направления) освоения программы внеурочной деятельности и формы их достижения описываются педагогом в рабочей программе внеурочной деятельности.

В 2024 году изменены подходы к формированию плана внеурочной деятельности.

План Внеурочной деятельности средней школы №28 имени А.А. Суркова составлен в соответствии с Рекомендациями Министерства образования Ярославской области от 18.06.2024 г: «Организация внеурочной деятельности в ОО, реализующей основные образовательные программы НОО/ООО/СОО» /Н.В. Зайцева.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю в начальной школе, 6 часов в основной и старшей школе. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут.

Первая часть плана включает в себя занятия, рекомендованные для всех обучающихся:

- 1 час в неделю в 1-11 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- 1 час в неделю в 1-4 классах выделен на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир шахмат».
- 1 час в неделю в 6-11 классах выделен на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».
- 1 час в неделю для учащихся 5-9 класса рекомендуется курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Вторая часть плана носит вариативный характер. В начальной школе предлагаются на выбор следующие направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности в основной школе (5-9 класс) включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона. Данное направление реализуется через мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя: классные часы и мероприятия, приуроченные к памятным датам.
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов.
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). Данное направление реализуется через мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя: классные собрания, родительские встречи, консультации, организационные линейки
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (индивидуальные коррекционные занятия для учащихся со справками ПМПК);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации. Данное направление реализуется через мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя: индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

В старшей школе (10-11 класс) вариативный компонент плана внеурочной деятельности в 2024 году прописана по отдельным профилям:

10 класс: гуманитарный и естественно-научный профиль.

11 Класс: технологический и универсальный профиль.

На вариативную часть по каждому профилю отводится 4 часа. Занятия предполагают внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов в рамках профиля, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

С 5 февраля по 12 марта 2024 года в школе состоялась комплексная проверка внеурочной деятельности, которая включала в себя:

1. Проверку заявлений родителей по выбору занятий внеурочной деятельности
2. Проверку проведения занятий курсов внеурочной деятельности в соответствии с расписанием
3. Выборочное посещение занятий
4. Проверку журналов учета внеурочной деятельности

На начало года классные руководители знакомят родителей с планом внеурочной деятельности на учебный год и оформляют заявления. В заявлениях родители отражают выбор тех внеурочных занятий, которые ученики посещают в школе в течение года, указывают, какие кружки, секции ребенок будет посещать в Центрах дополнительного образования (позднее предоставляют справки). На основании заявления должны быть сформированы списки для учета проведения занятий в журнале.

В ходе проверки выявлено: нет замечаний к оформлению заявлений в следующих классах:

5б класс (Калагаева Н.М.), 6а класс (Слинина Н.В.), 6б класс (Горских И.В), 6в класс (Герасимова Т.А), 6г класс (Веселкина Н.Г), 9б класс (Лебедева А.С).

В остальных классах есть замечания, которые были указаны в Справке, составленной по итогам проверки.

На начало года составлено расписание занятий внеурочной деятельности. Проверка показала, что занятия курсов внеурочной деятельности проводятся регулярно в соответствии с расписанием. Выявлены отдельные факты не соответствия, которые были указаны в Справке, составленной по итогам проверки.

При проверке также обнаружено, что ряд учителей, совмещают занятие внеурочной деятельности с исправлением неудовлетворительных отметок по своему предмету, что не допустимо.

В ходе проверки было посещено 7 занятий курсов ВУД. В целом все занятия соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся 6 класса, имеет широкую практическую направленность. Используются разнообразные формы работы

Выводы и рекомендации по результатам проверки внеурочной деятельности в основной школе в 2024 году:

1. Классным руководителям рекомендовано обратить внимание на своевременность заполнения заявлений по выбору занятий внеурочной деятельности, составлять списки посещения занятий в соответствии с заявлениями и передавать их учителям, ведущим курсы Вуд. Не допускать несоответствий выбора курсов в заявлениях родителей и списках в журнале.
2. Учителям проводить занятия внеурочной деятельности в соответствии с расписанием, о всех изменениях сообщать в административную часть.
3. Учителям проводить занятия в соответствии с рабочей программой, не подменять содержание урока исправлением неудовлетворительных отметок по предмету, усилить практическую значимость курса, разнообразить формы работы.

4. Учителям обратить внимание на своевременность заполнения журналов, вести записи аккуратно, не допускать исправлений и использование корректора.

С 28 октября по 1 ноября 2024 года проходила проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Проверка осуществлялась по следующим критериям. Оценивалось:

1. Соответствие структуры РП заявленным рекомендациям
2. Наличие нормативных документов, соответствие утвержденному списку необходимых источников
3. Наличие цели РП и задач, четкость формулировки, соответствие содержанию курса
4. Указание направленности курса и связи с Программой воспитания школы
5. Определение результатов курса
6. Наличие тематического и поурочного планирования с указанием основных видов деятельности учащихся
7. Качество оформления рабочей программы

Работа проводилась экспертной комиссией, разбитой на экспертные пары. Всего было рассмотрено 126 рабочих программ (не выносились для проверки рабочие программы индивидуальных коррекционных занятий).

Сданные рабочие программы оценивались в баллах по указанным критериям. Всего можно было набрать 18 баллов. Считалась допущенной к работе программа, набравшая 18-15 баллов. Рабочие программы, оцененные в 14 и ниже баллов, требуют доработки. Данные о проверке, включая замечания, занесены в экспертные листы и предложены учителям для анализа.

В ходе проверки экспертами были сделаны следующие замечания и даны рекомендации:

- Название программы должно соответствовать Плану внеурочной деятельности школы;
- При составлении рабочей программы необходимо придерживаться структуры, утвержденной Положением о внеурочной деятельности. Рабочая программа состоит из: титульного листа, пояснительной записки, тематического и календарно-тематического плана, учебно-методического комплекта;
- В список нормативных документов включать те, которые соответствуют указанной степени обучения;
- Учитывать направленность курса, которая обозначена в Плане внеурочной деятельности школы;
- Прописывать связь рабочей программы внеурочной деятельности с Программой воспитания школы, четко указывая, реализации какого блока Программы воспитания способствует программа внеурочной деятельности, при этом не ориентироваться только на блок «Школьный урок»;
- В тематическом планировании должно быть указано количество часов, отведенных на теорию и практику, в календарно-тематическом планировании прописаны виды деятельности учащихся, в связи с тем, что занятия курсов внеурочной деятельности носят практический характер.

Педагогам школы рекомендовано было ознакомиться с экспертными листами по проверке рабочих программ. Учителям, чьи рабочие программы не допущены к работе, устранить недостатки и отчитаться экспертам.

Все замечания по итогам проверки были устранены.

2.5 Работа с одаренными детьми

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одаренными детьми, которая актуальна для российского общества и российских школ 21

века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. В первом полугодии 2024 года была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».

Цели работы в этом направлении:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной продуктивной исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся.

Задачи:

- обеспечить право ребенка на свободный выбор направления деятельности для проявления одаренности;
- формировать творческое мышление;
- развивать активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей;
- создать условия для реализации одаренности через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в урочной и внеурочной деятельности
- развивать коммуникативные компетенции на основе вовлечения одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- участие в интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу/консультации в урочной и внеурочной деятельности
2. Массовое участие в учебных и внеучебных конкурсах различных направлений и уровней

3. Интеллектуальные игры и конкурсы Использование исследовательских и проектных технологий
4. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
5. Создание портфолио достижений
6. Стимулирование одаренных учащихся путем их чествования в различных формах: через включение информации о них в сборник «Лучшие выпускники Ярославской области», организацию награждения Знаком Губернатора «За особые успехи в учебе», посещения встреч с главой города и региона, вручение медалей, грамот и благодарностей на общешкольной линейке, доведение информации о достижении учащихся родительской общественности.
7. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Уровень начального общего образования

В 2024 году учащиеся 4-ых классов участвовали в олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности». Призёрами муниципального этапа по литературному чтению стали - 2 ученицы 4а и 4б классов, по русскому языку - 2 ученицы 4а класса.

Победителем муниципального и регионального этапа по математике стала ученица 4а класса, победителями муниципального и регионального этапа по русскому языку - 3 учащихся 4а класса, победителями по окружающему миру муниципального и регионального этапа - 2 учащихся 4а и 4б классов, Они приняли участие во Всероссийском этапе олимпиады.

Среди учащихся начальной школы большое число участников международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British bulldog», «Золотое руно», «Пегас». В 2023-2024 учебном году 128 учащихся (138 раундов) 1-4 классов участвовали во всероссийской дистанционной олимпиаде «Я-юный гений». Среди них победители и призеры по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. В муниципальном конкурсе чтецов и конкурсе «Пьедестал» победителем стал ученик 1в класса.

С января по март проводились занятия для детей в рамках работы «Школы будущих первоклассников». Эти занятия дают возможность детям и родителям познакомиться с преподавателями и школой, быстрее адаптироваться к обучению в начале учебного года.

Уровни основного и среднего общего образования

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Школьный этап

В Школьном этапе ВсОШ (2024-2025 учебный год) приняли участие 353 учеников школы.

С 1 ноября по 13 декабря 2024 года проходил Муниципальный этап олимпиады. Более 100 учеников нашей школы приняли участие в Муниципальном этапе. Результаты Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников опубликованы на сайте <http://edu.rybadm.ru>

Муниципальный этап

В 2024/2025 учебном году ПОБЕДИТЕЛЯМИ Муниципального этапа ВсОШ стали 4 ученика нашей школы, ПРИЗЕРАМИ 58 учеников!

Технология	2	1
География		1
Русский язык		3
Литература	1	2
Английский язык	1	9
Французский язык		1
Искусство		4

Физическая культура		5
История		6
Обществознание		7
Право		3
Экономика		1
Физика		1
Математика		3
Биология		3
Всего	4	58

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах другого уровня. Сводная таблица показывает эти результаты. Каждый участник учитывался один раз.

Уровень участия	Количество участников	Количество участий	Кол-во победителей и призеров	Количество призовых мест
Муниципальный	69	93	53	47
Региональный	43	43	14	17
Всероссийский	39	85	17	23
Международный (дистанционный)	280	375	23	39

Задачи на 2025 год:

1. Своевременное выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

2.6 Проектная деятельность

Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности и границы практического использования проектных работ учащихся;

- укреплять престиж участия школьников и педагогов в проектной деятельности, воспитывая сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

С целью реализации проектной деятельности в школе в 2024 учебном году была обновлена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение ключевых мероприятий, связанных с защитой индивидуальных проектов учащимися 5,9 и 10 классов:

1. Внесены изменения и дополнения в «Положение об индивидуальном проекте учащегося». В 5 классе защита индивидуального проекта является частью итоговой аттестации учащихся, оценивается по пятибалльной системе и отметка ставится в предмет учебного плана «Основы проектной деятельности»

2. Обновлены сопроводительные документы: Листы контроля реализации проекта. Разработано два варианта данного документа: для научного руководителя и для классного руководителя.

Была реализована следующая система работы по формированию и отработке навыков проектной деятельности у учащихся школы:

5 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации учащихся	Оценочная система
6-8 класс	Защита групповых социальных проектов классных коллективов	Конкурсный рейтинг
9 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в качестве допуска к ГИА	Система зачет/незачет
10 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации учащихся	Оценочная система

В 2024 году учащимися 5а,б,в классов было реализовано 88 индивидуальных проекта, защита которых состоялась 22 мая. Все работы прошли процедуру защиты и показали следующий результат:

Отметка «5» (отлично) – 35 проектов (5а -15, 5б – 10, 5в – 10);

Отметка «4» (хорошо) – 29 проектов (5а – 10, 5б – 9, 5в -10);

Отметка «3» (удовлетворительно) – 24 проекта (5а -4, 5б -11, 5в -9).

Таким образом, качество овладения основами проектной деятельности составляет – 72,7%.

Учащимися 9 а,б,в классов было создано 74 индивидуальных проекта. Все из них получили «зачет» как допуск к Государственной итоговой аттестации.

Учащимися 10а класса было создано 27 индивидуальных проекта, защита которых состоялась 19 апреля. Все работы прошли процедуру защиты и показали следующий результат:

Отметка «5» (отлично) – 12 проектов;

Отметка «4» (хорошо) – 12 проектов;

Отметка «3» (удовлетворительно) – 3 проекта.

Учителя – предметники были привлечены к реализации индивидуальных проектов в качестве научных руководителей. 24 педагога осуществляли сопровождение проектной деятельности учащихся 5, 9 и 10 класса.

В 2024 году к оцениванию содержания проектов в 9 и 10 класса привлекались экспертные пары. Научный руководитель определял предварительную оценку ИП учащегося, окончательную ставили эксперты.

В число экспертов вошли педагоги, имеющие значительный опыт работы по сопровождению индивидуальных проектов учащихся, а также молодые специалисты, только начинающие педагогическую деятельность, в том числе и по реализации проектов. Таким образом, решались задачи тьюторского сопровождения молодых учителей в области проектной деятельности.

В ходе реализации индивидуальных итоговых проектов учащимися 5,9, 10 классов выявлены следующие продвижения:

1. Устранены «прекосы» при выборе тем. Классными руководителями усилен контроль над выбором темы проекта. Для этого сначала в рамках каждого класса учащиеся распределялись по предметным областям (по 2-3 человека на предмет), затем формулировали тему проекта.

2. Налажено четкое взаимодействие ученика и научного руководителя. Для этого введен Лист контроля реализации проекта, в котором по месяцам расписаны этапы работы над проектом, и научный руководитель своей подписью подтверждал реализацию каждого этапа.

В качестве проблемной зоны можно отметить отсутствие четкого соблюдения процедуры сдачи и оценивания проектной работы.

Рекомендации:

- Работы сдаются за неделю научному руководителю. Контролировать этот процесс должен классный руководитель. Научный руководитель заполняет оценочные листы и передает председателю комиссии за день до защиты.
- Членам экспертной комиссии по оцениванию защиты учебного проекта учитывать возрастные особенности учащихся, принять во внимание тот факт, что учащиеся 5х классов только знакомятся с основами разработки индивидуального проекта, для многих это новый вид учебной деятельности, и они могут испытывать трудности в ее освоении.

По итогам работы конференции обозначены следующие рекомендации для научных руководителей, членов жюри и педагогов школы:

1. Организаторами конференции было отмечено снижение общего количества представленных работ (В 2023 году - 56, в 2024 – 34). Кроме того, в конференции принимали участие (в своем большинстве) учащиеся 6х, 10 и 11 классов, т.е те ученики, которые в прошлом учебном году работали над индивидуальным итоговым проектом. Учащиеся других учебных параллелей школы навыков в проектно- исследовательской деятельности не продемонстрировали. Начальная школа была представлена только работами 4а и 4б класса
Таким образом, педагогам школы необходимо применять проектные технологии в учебной деятельности (урочной и внеурочной) и представлять проекты своих учеников на школьной конференции.
2. Члены жюри обратили внимание на снижение качества подготовки презентации проектной работы, доклады массово зачитывались с листа, что затрудняло восприятие проекта, при этом сами работы (в ее печатном варианте) выполнены на достаточно высоком уровне.
Научным руководителям необходимо сопровождать ученика не только в период написания индивидуального проекта, но и во время подготовки его презентации перед зрителями, давать рекомендации выступать самостоятельно, продумывая варианты взаимодействия со слушателями.
3. Научным руководителям необходимо заранее предоставлять членам жюри проектные работы для ознакомления, электронные презентации для защиты размещать в кабинете накануне выступления во избежание технических накладок.
4. Жюри конференции отметило снижение количества работ краеведческой направленности. Педагогам литературы, искусства, музыки, технологии, истории, географии, классным руководителям необходимо продумать темы с включением регионального компонента и рекомендовать их для разработки учащимся, так как такие темы в настоящее время являются перспективными и востребованы на муниципальном уровне.
5. В качестве положительного момента выделено наличие на конференции 2024 года проектов, связанным с выбором будущей профессии, что является актуальным в настоящее время ранней профессионализации.

В 2024 учебном году учащиеся школы представляли свои проектные работы на конференциях различного уровня.

Призерами XXXI межмуниципальной научной конференции, посвященной памяти академика А.А.Ухтомского стали:

- ученик 11а класса - II место в секции «Общественные науки»
- ученица 8а класса – III место в секции «Литература»
- ученица 10а класса - III место в секции «Литература»

Призером международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» стал:

- ученик 6а класса - III место в секции «Прикладная математика»

По итогам участия в межмуниципальных конференциях научным руководителям рекомендовано предлагать учащимся темы краеведческой направленности для расширения спектра участия в муниципальных и региональных образовательных событиях проектно-исследовательского характера.

2.7 Воспитательное пространство школы

В 1 полугодии 2024 года воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными направлениями воспитательного пространства являлись следующие содержательные элементы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Целью воспитательной деятельности является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания стали:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2023-2024 учебном году в школе появилось две новые структуры: Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. Не все из планируемого удалось реализовать, но тем не менее, структуры работали и продолжают свое развитие в новом учебном году.

Начата работа Советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

Приоритетные проекты сферы «Воспитательное пространство школы» в 2024 году:

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательное пространство школы строилось по следующим приоритетным направлениям:

«Основные школьные дела». Задачей данного направления деятельности является обеспечение включенности в них большого числа детей и взрослых, их общение, формирование ответственной позиции к происходящему в школе, а также позволяет раскрыть творческий потенциал и способности учащихся, позволяют проявить свою индивидуальность.

В течение учебного года в школе в рамках реализации проекта были проведены мероприятия, приуроченные к памятным датам истории России, Ярославского края, мероприятия краеведческой направленности.

Это видео-прочтение стихов о Великой Отечественной войне «Эхо войны», в т.ч. стихи А.А. Суркова, видеопоздравление ветеранов «С днем Великой Победы!», в социальных сетях размещены фотографии с хэштегами #япомню#ягоржусь в рамках общешкольной акции «Георгиевская ленточка». Ребята приняли участие в акции «Бессмертный полк», во Всероссийском уроке Победы, в интерактивной выставке фотографий «МЫ ПОМНИМ...» во Всероссийской акции единого действия «Минута Молчания», акциях «Рекорд Победы», «Окна Победы», Диктанте Победы, создали выставку «По страницам старых фотографий»..

Работа по развитию чувства патриотизма школьников реализовывалась через:

- Программу внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Подъем государственного флага РФ и звучание гимна;
- Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова;
- Цикл классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...»;
- Беседа о педагогах-ветеранах школы № 28. Посещение школьного музея;
- Классные часы «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом», «Курская битва», «Ленинградская блокада»;
- Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, дню Конституции;
- Видео-прочтение стихотворений о России, о Родине;
- Уроки добровольчества, Крымская весна, Братство славянских народов, Герои нашего времени, гибридные и фейковые новости;
- Онлайн путешествии «Познавай Россию!» в сообществе «Большая перемена»;
- Участие в творческих конкурсах;
- Участие в акции «Блиндажная свеча», «Письмо солдату», «Праздник в каждый дом»;
- Несение почетного караула на Посту №1;
- Знакомство с биографией Адмирала Ф.Ф. Ушакова. Экскурсии в село Хопылево, родину непобедимого Адмирала.

Были проведены общешкольные праздники – «Дед мороз бывает разный», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», а также мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Добрые крышечки», и др.

Ребята познакомились с работой детских общественных объединений, приняли участие в мероприятиях, посвященных 100-летию пионерской организации.

Проведены церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы;

Традиционными в школе стали метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины), связанные с созданием условий для

формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Выводы:

В целом, участие школьников в мероприятиях разного уровня способствовали развитию познавательной, творческой, социально – активной деятельности, содействовали развитию гражданско-патриотического самосознания, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской идентичности школьников.

Продолжить проведение мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств, воспитание у учащихся чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а также формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку. Реализовать цикл классных часов «Разговор о важном». Обеспечить знакомство с государственными символами России. Обеспечить включенность в мероприятия большего количества учащихся по различным направлениям деятельности.

«Самоуправление». Цель данного направления деятельности – воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, что предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление реализовывалось через участие в деятельности Цента детских инициатив, созданного на основе Планетарного Совета учащихся, а также создаваемый в каждом классе Ученический совет, возглавляемый главой класса – мэром и имеющий свой актив, отвечающий за различные направления работы. Работа осуществлялась через реализацию следующих функций:

- Созыв общих собраний, утверждение плана работы ЦДИ, планов подготовки отдельных мероприятий;
- Распределение поручений и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий;
- Заслушивание отчетов о выполнении поручений и заданий;
- Выдвижение различных инициатив и идей;
- Рассмотрение предложений, заявлений и принятие решений по существу этих обращений;
- Инициирование и организация как своего собственного коллективного творческого дела, так и школьного;
- Внесение от имени класса предложений по улучшению организации жизни и деятельности ученического коллектива;
- Участие от имени класса в принятии решений, действующих школьных ведомств.
- Координацию подготовки мероприятий.

Учащиеся контролировали дежурство по школе, организовывали мероприятия по сбору макулатуры, проводили работу по озеленению школьной территории. Утверждали программу основных культурно – массовых мероприятий и участвовали в их проведении. Организовывали спортивно – туристические мероприятия в школе, фиксировали спортивные достижения учащихся, организовывали просветительскую работу по здоровому образу жизни;

Участвуя в самоуправлении школьной жизнью ребята, получили возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется

администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Задачи на 2025 год: активнее использовать возможности школьного самоуправления, больше доверять учащимся, опираясь на активных и целеустремленных лидеров классных коллективов.

«Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»

Цель: формирование у школьников экологической культуры на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры.
2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ.

В 1 полугодии 2024 г. продолжена работа с социальными партнерами планы деятельности по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность» отрядов «Зеленые пионеры России» и «Эколята». Занятия по данным направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы.

В течение года учащиеся школы, педагоги, родители приняли участие в мероприятиях школьного и городского уровней экологической направленности:

- благоустройство школьной территории в рамках акции «Украсим школьный двор»
- во всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»
- конкурс изготовления кормушек «Покорми птиц»
- участие в акции «Брошенки и никому не нужны»
- участие во Всероссийских экологических уроках
- участие в акции «Батарейки сдавайтесь!»
- муниципальный экологический фестиваль «День Волги»
- муниципального детского экологического фестиваля «Образ жизни наш таков- больше дела, меньше слов!»: «Природа и фантазия», «Эколидер – регион 76
- Экологической акции «Зеленая весна», организованной неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского;
- Участие в заседании круглого стола «Экология, безопасность, жизнь»
- Сборах макулатуры;
- Участие в экомарафоне «ГидроБУМ!» в рамках Всемирного дня водных ресурсов;
- Участие в проекте «Экоперспектива»;

В рамках деятельности МРЦ организована работа в области экологического воспитания и образования школьников с отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск, Каскад Верхневолжских ГЭС, БИЦ «Радуга». Осуществлено привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ. В рамках работы МРЦ школа продолжила сотрудничать с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск. Ребята приняли участие в экологическом уроке «Окружающий нас пластик»

Выводы: Работа по формированию у школьников духовно-нравственных ориентиров и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность имеет положительный результат.

- Деятельность муниципального ресурсного центра содействует реализации направления «Содействие воспитанию ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры» подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».

Задача на 2025 год:

- Продолжить работу, направленную на экологическое образование и воспитание школьников, увеличив количество участников проводимых экологических мероприятий.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 1 полугодии 2024 г. данное направление реализовывалось через пешие прогулки по улицам города, экскурсии или походы выходного дня: в Рыбинский музей заповедник, Музей Мологи, Музей Ф.Ф. Ушакова, Музей братьев Нобелей, Музей советской эпохи, на предприятия города (Рыбинский завод приборостроения, ЗАО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть), на природу, посещение музейного пространства в г. Мышкин, г. Углич, селе Вятское.

Туристическое направление в школе осуществляется через занятия внеурочной деятельности в рамках клубов «Оранжевый десант», «Туристенки».

Юные туристы продемонстрировали свои умения в преодолении препятствий, вязке узлов и знаний топографических знаков во время соревнований по туризму «Стремись к своей вершине», соревнованиях по спортивному туризму для младших школьников «Туристенки», соревнованиях по технике туризма и спортивному ориентированию «Подснежник», соревнованиях по ориентированию памяти Жени Лазарева, «Гордиев узел».

Участвуя в соревнованиях, дети неизменно становились их победителями и призерами, получили спортивные разряды.

Выводы: туристско-краеведческая работа и туризм являются неотъемлемой частью гражданско - патриотического воспитания. На занятиях в объединениях туристско-краеведческого профиля, в туристских походах, слетах, соревнованиях и других массовых мероприятиях ребята укрепляют здоровье, приобретают навыки и умения, необходимые в будущей жизни, происходит сплочение детского коллектива через совместную деятельность. Изучение родного края, окружающей нас природы расширяет кругозор, воспитывает патриотизм и любовь к Родине.

Задачи на 2025 г.: классным руководителям активно использовать возможность туристкой – краеведческой деятельности, расширять географию экскурсионных маршрутов маршрутов, проводить работу, направленную на воспитание потребности вести в целом здоровый образ жизни, и разносторонне развивать личность учащихся.

Детские общественные объединения

На базе школы действуют детское общественное объединение «Планета ЮНЕСКО», ШСК, отряды «ЮИД», «ЮНАРМИЯ», РДДМ.

С 1997 года школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Цель данного проекта - создание условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста участников проекта, развития творческой инициативы учащихся.

Задачи:

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность.

ДОО "Планета ЮНЕСКО" в 2019-2020 учебном году, работала по направлениям: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное, духовно-нравственное, трудовое.

Ежемесячно проводились заседания Планетарного совета (каждая третья неделя месяца, среда).

В заседаниях Планетарного Совета принимали активное участие учащиеся 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а классов.

В ДОО определились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях по направлению детских общественных организаций, проводят заседания ДОО школы, оперативно доводят актуальную информацию до учеников школы.

Участие в школьных мероприятиях:

- Подготовка праздника посвященному Дню Защитников Отечества
- Подготовка праздника посвященному Дню 8 марта
- Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Победы
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия посвященного Дню Волги.

Участие в городских мероприятиях:

- Участие в мероприятиях ДОО на базе ЦДТ «Солнечный»
- Участие в городской акции «Письмо Водителю»
- Участие в городском слете Детских Общественных организаций
- Участие в акции «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских и Международных конкурсах

Учащиеся школы стали активными участниками детских общественных объединений. В школе действует отряд Юных инспекторов дорожного движения, ребята активно участвуют в Российском движении школьников, являются членами движения Юнармия.

Отряд «ЮИД» создан для реализации следующих функций:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- содействие в работе по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
- овладения методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма, навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- участие в слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД, рейдах с инспекторами ГИБДД.

Отряд «ЮНАРМИЯ» в своей деятельности реализует функции:

- популяризации профессии военного, привлечения обучающихся к вступлению в «ЮНАРМИЮ»;
- организации, проведения и участия в военно – патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, Вахте Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

РДДМ – Движение 1:

Целями движения являются

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

В 1 полугодии 2024 г. участниками движения стали 225 учащихся школы. Ученик 8а класса вошел в состав хора РДДМ.

В школе разработана и апробирована модель функционирования казачьего класса, созданы условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Задачи на 2025 год:

Классным руководителям определить новые формы сотрудничества с патриотическими и общественными объединениями города Рыбинска и Ярославской области, обеспечить включенность учащихся школы в РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».

Проект «Школьный спортивный клуб»

Цель: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. В 2024 года году организована работа по нескольким дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной направленности. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются занятия «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Футбол».

В школе в течение учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни: конкурс рисунков, презентаций, проектов «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Какие продукты укрепляют наше здоровье», профилактический осмотр у врачей-специалистов, сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО, создание информационных листов для классного уголка и школьного информационного стенда о правильном питании, выпуск плакатов.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся. Учащиеся принимали участие в большом количестве спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней.

Школьный спортивный клуб «Планета Спорта» в 2024 году активно и результативно принимал участие в муниципальных, региональных и федеральных программах спортивной направленности:

- Дивизионный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- Муниципальный этап «Президентских состязаний»;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК г. Ярославль;
- Первенство г. Рыбинска по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»;
- Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- Региональный этап соревнований ШСК ЯО по лыжным гонкам;
- Муниципальный этап соревнований ШСК «Веселые старты»;
- Муниципальный этап лыжного фестиваля «Юный лыжник-2022»;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК;
- Школьный этап по сдаче норм ВФСК ГТО ;
- соревнованиях по пулевой стрельбе;
- Марафоне «Великий хлебный путь»;
- Всероссийском онлайн фестивале «Профи – ГТО».

ШСК традиционно является лидером среди ШСК города и области, ребята становятся победителями и призерами соревнований, организованных под эгидой этого движения.

Задачи на 2025 год: продолжить работу ШСК «Планета Спорта», привлекая к работе учащихся, совершающих противоправные деяния.

Профилактика асоциального поведения учащихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики потребления несовершеннолетними ПАВ на протяжении учебного года в школе велась работа, направленная на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- Составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- Выявленные несовершеннолетние были поставлены на внутришкольный учет;
- Проводилась работа по устранению причин, условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Проведено обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлены акты;
- При выходе в неблагополучные семьи, с родителями и детьми проведены профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия правового воспитания, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов ОДНиЗП Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в 2024 г. было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Классными руководителями в ходе реализации данного направления проведены классные часы и беседы.

Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Обеспечено психолого – педагогическое сопровождение учащихся группы риска по результатам СПТ.

Задачи на 2025 год:

- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
- В рамках деятельности МО классных руководителей проводить обучение классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Результаты работы педагогического коллектива по направлению «Воспитательное пространство»

1. В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.
2. На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую деятельность у школьников идет процесс формирования экологической культуры. Школа – Муниципальный ресурсный центр по направлению экологического воспитания и образования, по теме «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность».
3. Педагогами осуществляется целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий для освоения обучающимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.
4. Система профориентации учеников содействует правильному профессиональному самоопределению выпускников.
5. Школьным спортивным клубом в системе проводится спортивно – массовая работа, повысилась результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня, активизировалось участие в комплексе ГТО.
6. В рамках деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО» созданы условия для развития организаторских способностей учащихся.
7. В школе проводится системная работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Задачи на 2025 год:

1. Проводить активную работу по патриотическому воспитанию учащихся, уделив особое внимание духовно – нравственному воспитанию учащихся, знанию государственных символов России, проведению классных часов в рамках проекта «Разговор о главном».
2. Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса с целью формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Обеспечить 90% включенности учащихся школы в ДООП.
3. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям, учителям физической культуры активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних во внеурочное время, используя возможность занятий внеурочной деятельности.
4. Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;
5. Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДДМ «Движение первых», «Орлята России» мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

3. Качество образования

3.1 ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи в 2025 году: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

3.2 Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс чел.
Русский язык	77 (из 78)	81 (из 87)	84 (из 88)	74 (из 77)	101 (из 106)	-
Математика	77 (из 78)	85 (из 87)	83 (из 88)	74 (из 77)	100 (из 106)	-
Окружающий мир	76 (из 78)	—	—	—	—	-
Биология	—	75 (из 87)	37 (из 45)	21 (из 22)	25 (из 26)	-
История	—	82 (из 87)	43 (из 45)	19 (из 22)	25 (из 27)	18 (из 24)
Обществознание	—	—	41 (из 43)	25 (из 27)	25 (из 26)	-
География	—	—	40 (из 43)	23 (из 27)	50 (из 53)	-
Химия	—	—	—	—	29 (из 29)	-
Физика	—	—	—	47 (из 45)	48 (из 52)	-

Вывод: в работе приняли участие 98,3% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	0	25,6%	48,7%	25,7%	74,4%	0	27,27%	49,35%	23,38%	72,73

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	74,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,78
Всего	77	100

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	0	32,4%	48,1%	19,5%	67,6	0	23,38%	37,66%	38,96%	76,62%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	41,56
Всего	77	100

Окружающий мир

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

4	0	22,1%	53,2%	24,7%	77,9%	0	5,26%	63,16%	31,58%	94,74%
---	---	-------	-------	-------	-------	---	-------	--------	--------	--------

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	59,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	35,53
Всего	76	100

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0	25,2%	62,8%	12%		11,11%	32,1%	39,51%	17,28%	56,79%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	46,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,99
Всего	81	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал увеличение количества обучающихся 5-х классов, которые не справились с написанием работы. Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0	28,2%	61,8%	9%	70,8%	1,2%	39,76%	37,35%	21,69%	59,04%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	71,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,05
Всего	83	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал увеличение количества обучающихся 5-х классов, которые не справились с написанием работы. Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	1,1%	29,9%	54%	15%	69%	2,44%	51,22%	37,8%	8,54%	46,34%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	23,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	65,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,98
Всего	82	100

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0	22,9%	44,8%	32,3%	77,1%	10,67%	28%	45,33%	16%	61,33%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	42,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	42,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,67
Всего	75	100

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах.

На основе случайного выбора Рособрнадзора:

6А класс – «Обществознание», «География»

6Б класс – «История», «Биология»

6В класс – «История», «Биология»

6Г класс - «Обществознание», «География»

Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0	34,1%	43,2%	22,7%	65,9%	13,1%	33,33%	32,14%	21,43%	53,57%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	36,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,76
Всего	84	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 13% учеников 6 класса не справились с выполнением работы. В тоже время процент качества знаний по результатам ВПР не значительно меньше процента качества знаний по итогам учебного года.

По результатам анализа ВПР учащихся можно сделать вывод, что уровень качества знаний учащихся данной возрастной группы изменился не значительно по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (5 класс – 54, 3%, 6 класс – 53,57%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0	43,1%	42,2%	14,7%	56,9%	5,88%	42,35%	38,82%	12,94%	51,79%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	21,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	65,88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,94
Всего	85	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что 5,88% учеников 6 класса не справились с выполнением работы. Процент качества знаний по результатам ВПР меньше процента качества знаний по итогам учебного года на 4,8%.

По результатам анализа ВПР учащихся можно сделать вывод, что уровень качества знаний учащихся данной возрастной группы изменился не значительно по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (5 класс – 53,2%, 6 класс – 51,79%). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6Б, 6В	0	39,5%	39,5%	21%	60,5%	0	41,86%	37,21%	20,93%	58,14%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	86,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Разница в качестве знаний по результатам ВПР и результатам учебного года менее 2%.

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6А, 6Г	0	45,9%	29,7%	24,4%	54,1%	9,76%	43,9%	31,71%	14,63%	46,34%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	36,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	58,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

Данные ВПР свидетельствуют о не полной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, в 41% оценка не соответствует годовой оценке.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6Б, 6В	1,2%	35,9%	40,5%	12,7%	53,2%	10,81%	45,95%	40,54%	2,7%	43,24%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	43,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,81
Всего	37	100

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6А, 6Г	0	37,6%	47,8%	14,6%	62,4%	0	43,59%	48,72%	7,69%	56,41%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	41,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах.

На основе случайного выбора Рособрнадзора:
 7А класс – «Обществознание», «Физика».
 7Б класс – «География», «Физика».
 7В класс – «История», «Биология».
 ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне.
 Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	4,1%	36,5%	44,1%	15,3%	59,4%	10,81%	36,49%	43,24%	9,46%	52,7%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,27
Всего	74	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 10,8% учеников 7 класса не справились с выполнением работы. В тоже время процент качества знаний по результатам ВПР не значительно меньше процента качества знаний по итогам учебного года.
 Уровень объективности оценивания – удовлетворительный, более 55% учеников подтвердили свою оценку.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	2,7%	47,3%	32,4%	17,6%	50%	9,72%	40,28%	30,56%	19,44%	50%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	26,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	48,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	25
Всего	72	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что 9,72% учеников 7 класса не справились с

выполнением работы. В то же время процент качества знаний по результатам ВПР соответствует проценту качества знаний по итогам учебного года.

По результатам анализа ВПР учащихся можно сделать вывод, что уровень качества знаний учащихся данной возрастной группы изменился не значительно по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (6 класс – 52,2%, 7 класс – 50%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7А,7Б	0	40,9%	43,3%	15,8%	59,1%	4,35%	36,96%	41,3%	17,39%	58,69%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Данные ВПР свидетельствуют о полной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 100% учащихся подтвердил свою оценку.

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7А	0	24%	68%	8%	76%	8%	16%	68%	8%	76%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, более 60% учащихся подтвердил свою оценку. Процент качества знаний по результатам ВПР и результатам учебного года полностью соответствует.

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний
7Б	0	43,2%	43%	13,8%	46,8%	4,35%	65,22%	30,43%	0	30,43%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Данные ВПР свидетельствуют о не полной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, в 65% случаях оценка не соответствует годовой оценке.

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7В	2%	58%	22%	18%	40%	23,73%	66,1%	10,17%	0	10,17%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы;

На основе случайного выбора Рособрнадзора:

8А класс – «Химия», «География»

8Б класс – «Физика», «История»

8В класс – «Биология», «Обществознание»

8Г класс – «Физика», «География»

ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний
8	0	28,2%	48,7%	23,1%	71,8%	14,14%	14,14%	54,55%	17,17%	71,72%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	32,32
Всего	99	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 14,14% учеников 8 класса не справились с выполнением работы. В тоже время процент качества знаний по результатам ВПР выше процента качества знаний по итогам учебного года.

Уровень объективности оценивания – не достаточный, около 55% учеников не подтвердили свою оценку.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	5%	40%	49%	5%	54%	6%	46%	46%	2%	48%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	20
Всего	100	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что 6 % учеников 8 класса не справились с выполнением работы, столько же учеников имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года. В то же время процент качества знаний по результатам ВПР соответствует проценту качества знаний по итогам учебного года.

По результатам анализа ВПР учащихся можно сделать вывод, что уровень качества знаний учащихся данной возрастной группы изменился не значительно по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8Б, 8Г	0	74,5%	23,5%	4,3%	27,8%	12,77%	59,57%	25,53%	2,13%	27,66%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,51
Всего	47	100

Данные ВПР свидетельствуют о достаточной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 53% учащихся подтвердил свою оценку.

Химия

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8А	0	30,6%	51,7%	17,7%	69,4%	0	20,69%	51,72%	27,59%	79,31%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	41,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	55,17
Всего	29	100

Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8В	0	47%	48%	5%	53%	5,26%	42,11%	52,63%	0	52,63%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Данные ВПР свидетельствуют о достаточной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 63% учащихся подтвердил свою оценку

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8Б	0%	16%	68%	16%	84%	8%	8%	68%	16%	84%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	36
Всего	25	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 52% учащихся подтвердил свою оценку. Процент качества знаний по результатам ВПР и результатам учебного года полностью соответствует.

География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8А,Г	0	58%	38%	4%	42%	10%	68%	22%	0	22%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Данные ВПР свидетельствуют о не достаточной объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, всего 38% учащихся подтвердил свою оценку.

Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8В	0	68%	28%	4%	32%	4%	64%	28%	4%	32%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 32% учащихся подтвердил свою оценку. Процент качества знаний по результатам ВПР и результатам учебного года полностью соответствует.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочную работу учебному предмету «История». Форма проведения – традиционная.

История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	0	12%	44%	44%	88%	0	11,11%	44,44%	44,44%	88,88%

Вывод:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, 53% учащихся подтвердил свою оценку. Процент качества знаний по результатам ВПР и результатам учебного года полностью соответствует.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 40% обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Полное подтверждение зафиксировано по физике, истории, 7, 8, 11 классах.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику результатов по большинству предметов в 5–8-х, 11 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по физике, химии, истории, обществознанию.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 30.08.2024 № 1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Включить в повестку педагогического совета вопрос о результативности написания ВПР

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

3.3 Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

В 2024 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 74 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. В формате ОГЭ проходили ГИА 64 человека, 10 учеников сдавали в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

№	Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Итого
1.	Обществознание	13	5	4	22
2.	История	-	-	2	2
3.	Английский язык	6	-	-	6
4.	Биология	1	6	7	14
5.	Информатика	9	9	8	26
6.	Физика	2	-	-	2
7.	География	16	15	16	47
8.	Химия	2	3	1	6
9.	Литература	3	-	-	3

Наиболее популярными предметами для сдачи ОГЭ являются информатика, география, обществознание.

Сравнительный анализ выбора предметов по выбору за последние три года



При этом в средней школе № 28 имени А.А. Суркова не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА (отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации).

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования получили аттестат 74 выпускника. На дополнительный осенний период не оставлен никто.

Результативность ГИА-9 в 2023-2024 учебном году (основной период):

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
МАТЕМАТИКА									
9 «А»	26	6	11	7	2	65,4	3,8	92	Веселкина Н.Г.
9 «Б»	21	2	5	13	1	33,3	3,4	95	Горских И.В.
9 «В»	27	-	2	20	5	7,4	2,9	81	Герасимова Т.А.
Итого	74	8	18	40	8	35,1	3,37	89,3	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	26	12	9	5	-	80,8	4,3	100	Зеленкова Е.В.
9 «Б»	21	1	10	10	-	52,4	3,6	100	Савичева С.Б.
9 «В»	27	5	10	11	-	55,6	3,6	100	Зеленкова Е.В.
Итого	74	18	29	26	-	63,5	3,8	100	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ИСТОРИЯ									
9 «В»	2	-	-	2	-	0	3	100	Шальнова О.Н. Бекетова И.А.
Итого	2	-	-	2	-	0	3	100	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									

9 «А»	13	-	10	3	-	77	3,77	100	Бекетова И.А.
9 «Б»	5	1	2	-	-	100	4,33	100	Бекетова И.А.
9 «В»	4	-	1	5	-	16,7	3,17	100	Бекетова И.А.
Итого	22					63,6	3,76	100	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	6	3	3	-	-	100	4,5	100	Смирнова Н.Н.
Итого	6	3	3	-	-	100	4,5	100	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
БИОЛОГИЯ									
9 «А»	1	-	1	-	-	100	4		Волкова Н.Д.
9 «Б»	6	-	4	2	-	66,7	3,67		Волкова Н.Д.
9 «В»	7	-	2	5	-	40	3,29		Волкова Н.Д.
Итого	14		7	7	-	50	3,65		

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ИНФОРМАТИКА									
9 «А»	2	1	1	-	-	100	4,5	100	Фадеева М.Н. Гусева И.С.
	7	-	3	4	-	75	3,43	100	
9 «Б»	5	1	1	3	-	40	3,6	100	Фадеева М.Н. Гусева И.С.
	4	-	2	2	-	50	3,5	100	
9 «В»	4	-	1	3	-	25	3,25	100	Фадеева М.Н. Гусева И.С.
	4	-	-	3	1	0	2,75	75	
Итого	11					45,5	3,78	100	Фадеева М.Н. Гусева И.С.
	15					33,3	3,23	91,2	

Класс	Количество	Результаты ГИА-9						% учащихся,	Ф.И.О. учителя
-------	------------	------------------	--	--	--	--	--	-------------	----------------

	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	прошедших минимальный порог	
ФИЗИКА									
9 «А»	2	2	-	-	-	100	5	-	Карнаухова Л.А.
Итого	2	2	-	-	-	100	5	-	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ГЕОГРАФИЯ									
9 «А»	16	4	7	4	1	68,8	3,88	94	Лебедева А.С.
9 «Б»	13	1	7	5	-	61,5	3,7	100	Лебедева А.С.
9 «В»	18	-	10	6	2	55,5	3,78	88	Лебедева А.С.
Итого	47	5	24	15	3	61,7	3,79	94	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ХИМИЯ									
9 «А»	2	2	-	-	-	100	5	100	Скоробогатова С.Г.
9 «Б»	3	3	-	-	-	100	5	100	Скоробогатова С.Г.
9 «В»	1	-	1	-	-	100	4	-	Скоробогатова С.Г.
Итого	6	5	1	-	-	100	4,7	100	

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
ЛИТЕРАТУРА									
9 «А»	3	-	1	2	-	33,3	3,3	100	Зеленкова Е.В.

В 2023 году по результатам сдачи ОГЭ в основной период 12 учеников не преодолели минимальный порог по следующим предметам и количество неудовлетворительных отметок составило:

№	Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Итого	Количество экзаменов в резервные сроки	Осенний период
1.	Математика	-	3	1	4	3	1
2.	Обществознание	-	2	2	4	4	-
3.	Информатика	-	1	1	2	1	1
4.	География	1	3	2	6	4	2
	Итого	1	9	24	16	12	4

В 2023 году в основной период 12 учащихся/16 экзаменов по 4 предметам не сдали экзамены с первого раза по: математике, обществознанию, информатике, географии. В результате аттестации в резервный период 10 учащихся сдали экзамены и получили аттестаты. На осенний период осталось 2 ученика: Горохова Полина (9в, по географии), Батурин Никита (9б, по математике, информатике, географии). Панков Игорь 9в, не проходил ГИА по состоянию здоровья, поэтому проходит аттестацию по четырем предметам (по математике, русскому языку, географии, информатике).

В 2024 году по результатам сдачи ОГЭ в основной период 12 учеников не преодолели минимальный порог по следующим предметам и количество неудовлетворительных отметок составило:

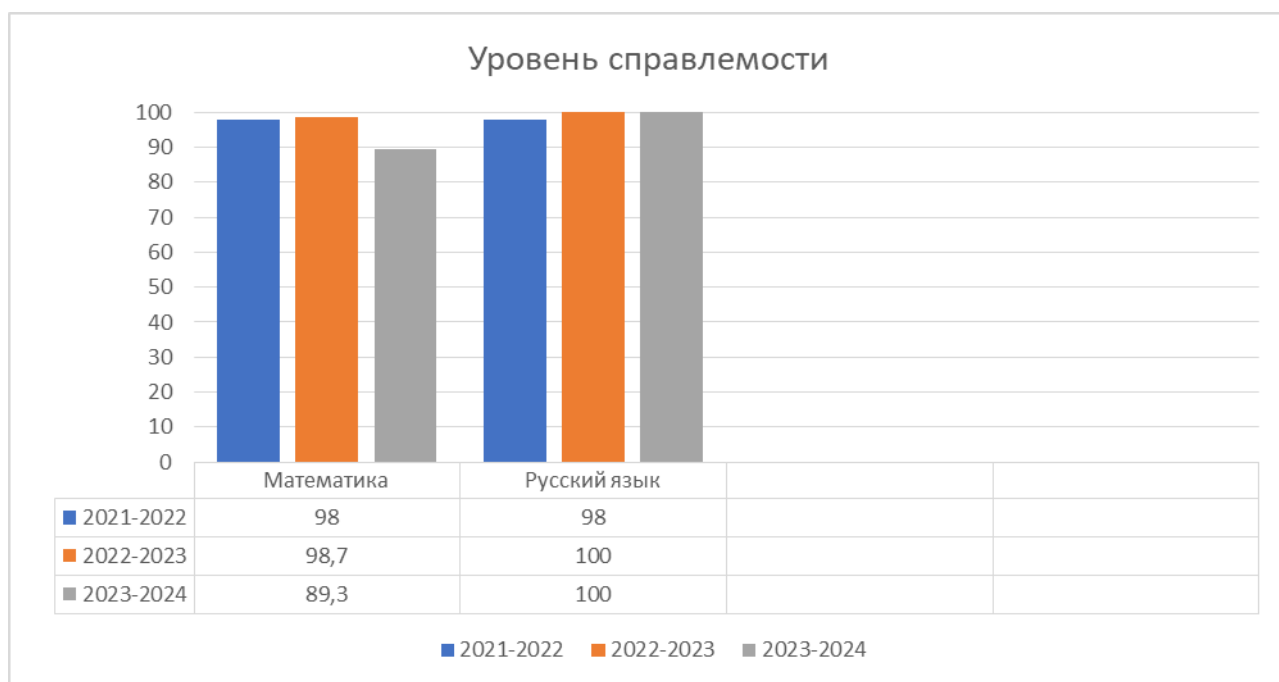
В 2024 году в основной период 12 учащихся/11 экзаменов по 3 предметам не сдали экзамены с первого раза по таким предметам как:

В результате аттестации в резервный период 12 учащихся сдали экзамены и получили аттестаты. На осенний период никого не осталось.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам за три года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98	36	3,4	97,7	71	3,97
2022/2023	98,7	44	3,4	100	72	3,9
2023/2024	89,3	35,1	3,37	100	63,5	3,8

Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных года по обязательным предметам (успеваемость)



Из представленной диаграммы видно, что успеваемость по математике снизилась на 9,4%. По русскому языку в течение трех лет относительно стабильна и составляет 98-100% по русскому языку.

Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных года по обязательным предметам (качество знаний)

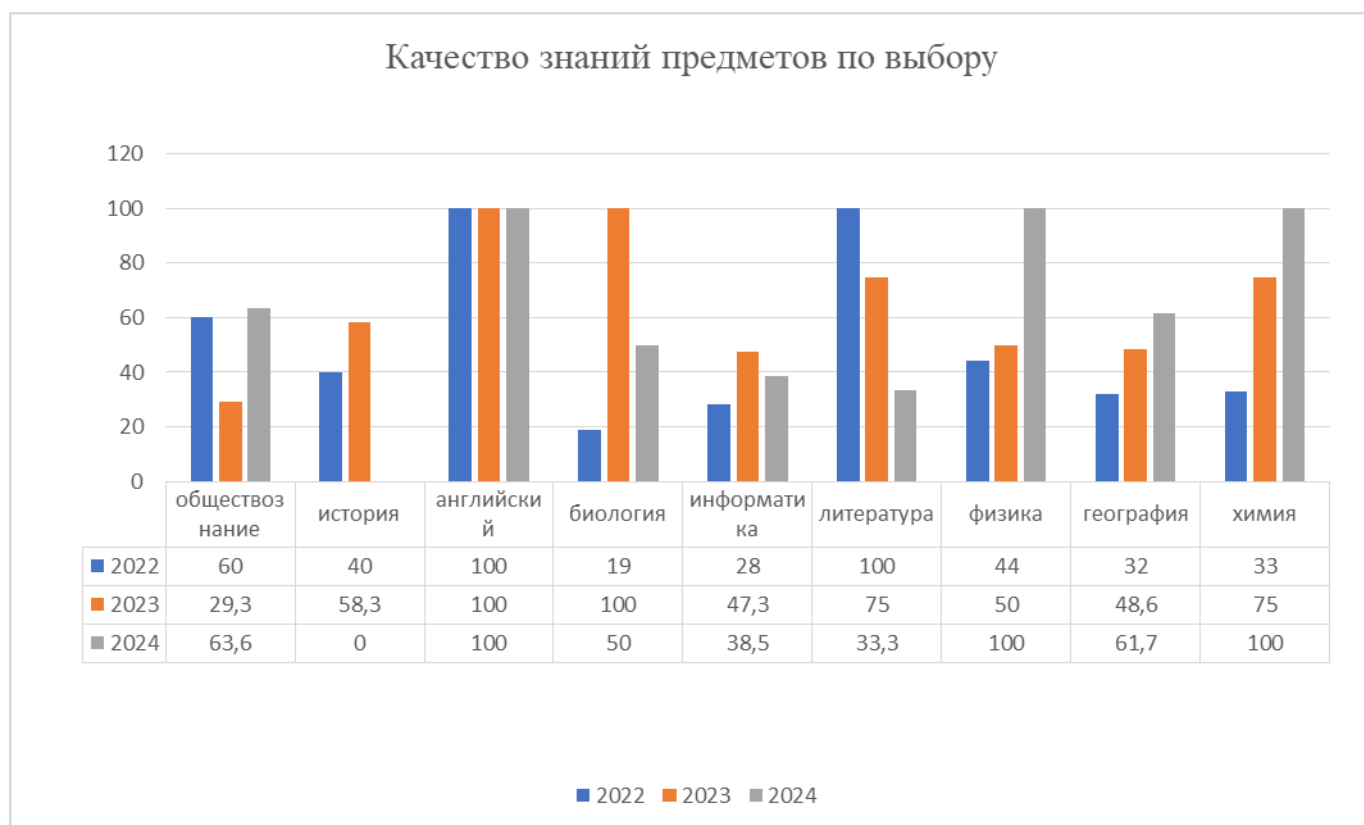


Из представленной диаграммы видно, что уровень качества знаний при сдаче экзаменов снизился на 8,5% по русскому языку, на 8,9% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основной и дополнительный периоды

Предмет	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	63,6	3,76	100
История	2	0	3	100
Иностранный язык	6	100	4,5	100
Биология	14	50	3,65	100
Информатика	27	38,5	3,5	100
Литература	3	33,3	3,3	100
Физика	2	100	5	100
География	47	61,7	3,8	100
Химия	6	100	4,83	100

Сравнительная характеристика качества знаний предметов по выбору за последние 3 года



Результаты экзаменов предметов по выбору в 2024 году выявили:

- повышение качества знаний по обществознанию, физике, географии, химии;
- снижение уровня качества знаний по истории, биологии, информатике, литературе.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составляет 4% от общей численности выпускников.

ВЫВОДЫ

1. Уровень качества подготовки выпускников по математике и русскому языку снизился в среднем на 8%.
2. Качество знаний результатов по предметам по выбору составляет от 33 до 100%, что объясняется количеством учеников, сдававших предмет, и уровнем их подготовки.
3. Все выпускники прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Учителям математики использовать на уроках и дополнительных занятиях современные формы, методы и задания, включая дистанционные технологии.
2. Педагогам провести анализ справляемости учащихся с заданиями ОГЭ (по каждому вопросу КИМов) по математике, русскому языку и предметам по выбору, с целью определения западающих вопросов и соответствующих им тем. Результаты анализа представить и обсудить на заседании МО.
3. На заседании школьных МО продолжить обсуждение практик работы по подготовке к ГИА.
4. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов, продолжить работу с учащимися группы риска и их родителями при подготовке к ГИА.
5. Продолжить проводить тренировочные мероприятия для определения уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах, с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Среднее общее образование

В 2024 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителяпредметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 20,8 % от общей численности выпускников, медаль «За успехи в учении» (золото) получили 3 человека, что составило 12,5% от общей численности выпускников, медаль «За успехи в учении» (серебро) получили 2 человека, что составило 8,3% от общей численности

выпускников, Знак Губернатора получил 1 человека, что составило 4,2% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Средний балл 67.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

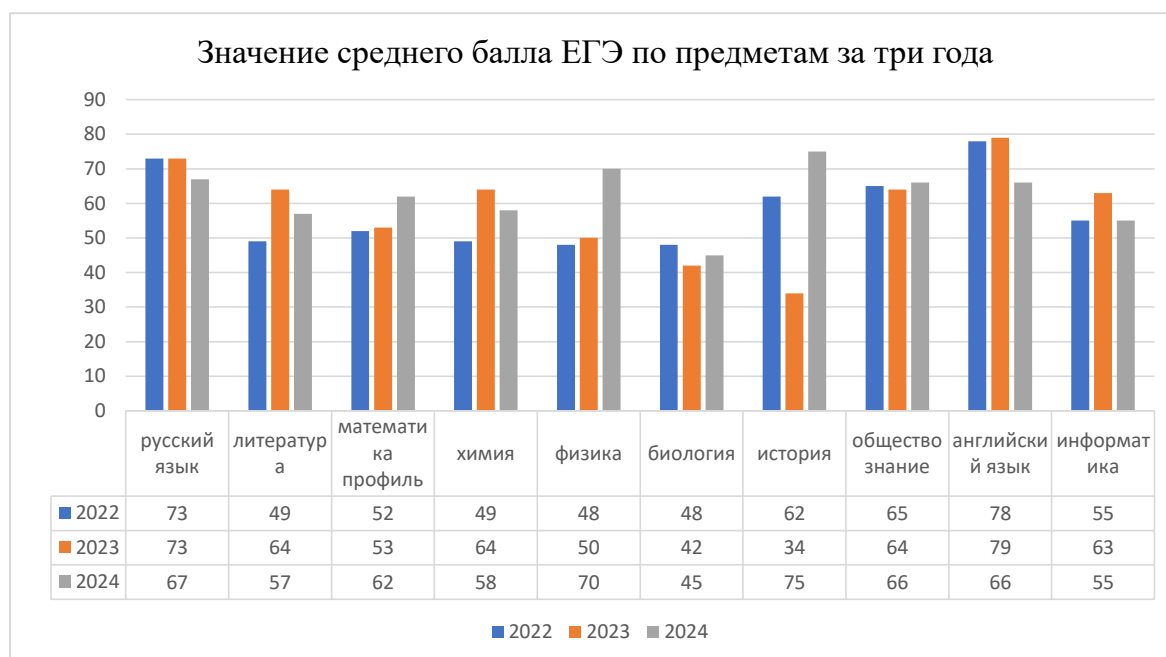
– математику базового уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 50% от общего количества выпускников, из них на «5» сдали 4 человека, на «4» - 5 человек, на «3» - 2 человека, 1 человек не справился с работой и получил отметку «2».

– математику профильного уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 50% от % от общего количества выпускников, средний балл – 62.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, историю, английский язык, биологию, информатику, физику, химию, литературу. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Анализ выбора предметов выпускниками 11 классов для сдачи ЕГЭ

№	Предмет	Количество сдававших учащихся	Средний балл	Не прошли порог
1.	Обществознание	7	66	1
2.	История	3	75	
3.	Английский язык	4	66	
4.	Биология	4	45	1
5.	Информатика	8	55	
6.	Физика	4	70	
7.	Химия	5	58	1
8.	Литература	4	57	



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня на 9%, по физике на 20%, по истории на 41%, по обществознанию на 2%, по биологии на 3%. Отмечено снижение среднего балла по химии на 6%, информатике на 8%, по литературе на 7%, по русскому языку на 6%, по английскому языку на 13%.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2021/22	73	52	4	64	48	55	78	49	68	48	49	-
2022/23	73	53	4	63	50	63	78	64	34	42	64	-
2023/24	67	62	4	66	70	55	66	58	75	45	57	-

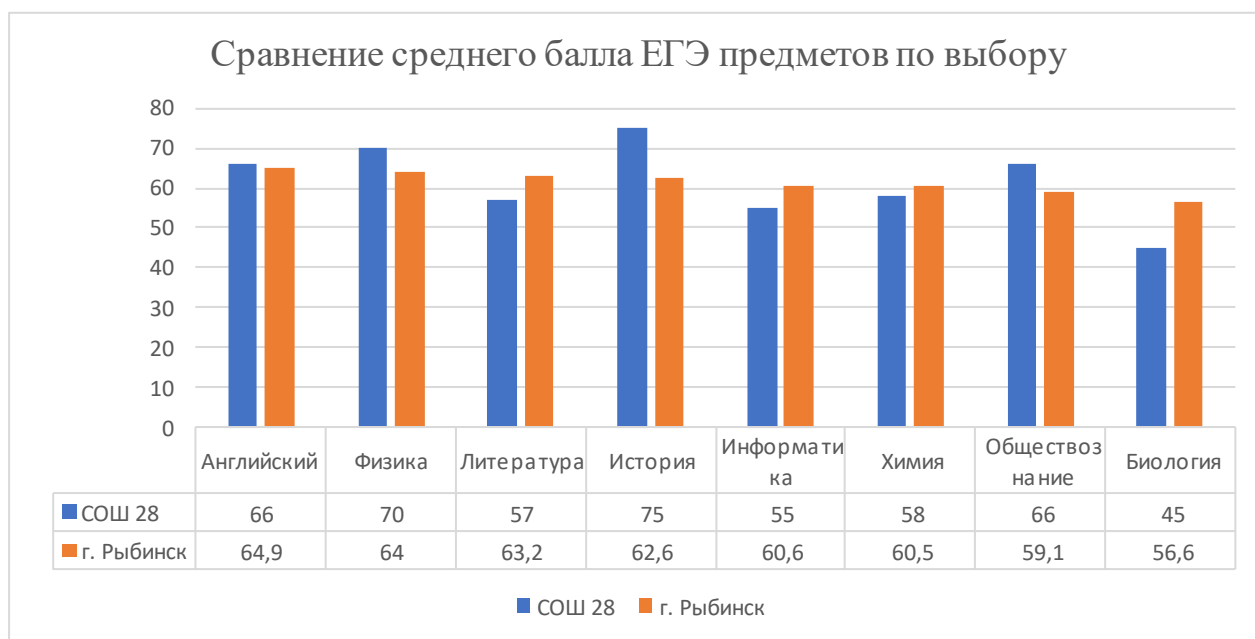
В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 45.

Набрали ниже минимального количества баллов по биологии 1 человек, по обществознанию – 1 обучающийся, по химии – 1 обучающийся.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)				Русский язык			
	ОО	г. Рыбинск	ЯО	Россия	ОО	г. Рыбинск	ЯО	Россия
2021/22	/52			56,9	73			68,3
2022/23	4,7/53	60,65		55,62	73	73,31		66,43
2023/24	4/62	4,2/66,9			67	66,5		

Сравнение среднего балла ЕГЭ по г. Рыбинску (с учётом пересдач):



Предмет	Средний балл	
	ОО	г. Рыбинск
Английский язык	66	64,9
Физика	70	64
Литература	57	63,2
История	75	62,6
Информатика	55	60,6
Химия	58	60,5
Обществознание	66	59,1
Биология	45	56,6

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	Савичева С.Б. Брызгалова Л.Ю.	5	97

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Математика (профиль)	Торицина Г.М.	3	86
Обществознание	Бушкова Ю.А.	2	92
Биология	Николаева Т.П.	1	89
Информатика	Гудовская О.П.	2	83
Химия	Скоробогатова С.Г.	1	88

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике, биологии, обществознанию, истории.
2. Снизился средний балл по русскому языку, литературе, химии, английскому языку, информатике. В 2023/24 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии – 25%, по химии – 20%, по обществознанию – 14% от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Проанализировать вопросы (по протоколам ЕГЭ), которые имеют наиболее низкие результаты. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, скорректировав рабочие программы по предметам. Срок: август-сентябрь 2024 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронных платформ для подготовки к ГИА. Срок: в течение года.
2. Заместителю директора по учебновоспитательной работе Скоробогатовой С.Г.:
 - 2.1. Продумать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

Задачи на 2025 год:

- Продолжить внедрение в образовательный процесс обновленных ФГОС начального, основного и среднего образования;
- Разработать рабочие программы с учётом полного введения обновленных стандартов с 1.09.2024;
- Обеспечить введение обновлений содержания образования по учебным предметам ОБЗР и «Труд (технология)»;
- Определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения, продолжить работу по подготовке школьников к успешному прохождению ГИА;
- Провести анализ апробации введения углубленного изучения математики на уровне основного общего образования в 8 классах и продолжить в 9 классе;
- Способствовать созданию условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития у них ключевых компетенций с учетом формирования различных видов функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- Способствовать повышению эффективности урока за счет использования в практике педагогической деятельности современных образовательных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Продолжать проведение диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

4. Пространство самоопределения и сотрудничества

4.1 Инновационная деятельность

В 2024 году педагогический коллектив средней школы №28 имени А.А.Суркова продолжил внедрение инновационных практик в рамках:

- Базовой школы ЯГПУ им.К.Д. Ушинского по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- Инновационной площадки РАО при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке»;
- Проекта федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»;
- Муниципального ресурсного центра по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки.

В 2022 году школа приобрела статус соисполнителя проекта федеральной инновационной площадки “Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования”, который определен Соглашением о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского».

Тьюторское сопровождение в образовательном пространстве средней школы №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска осуществляется в трех направлениях: тьюторское сопровождение учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов.

Цель данной деятельности: осуществление адресной поддержки учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития.

В 2024 году, согласно плану совместных действий с ЯГПУ имени Д.К.Ушинского по реализации проекта, были проведены следующие мероприятия:

1. Пройдено обучение тьюторских команд соисполнителей в рамках Стратегической сессия «Школа тьютора» (г.Ярославль);
2. Организованы и проведены мероприятия:
 - Профориентационное событие для учащихся 11 - классов школ города Рыбинска, планирующих поступления в педагогические учебные заведения с участием наставников - студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского «Педагогический кванториум»/ г. Рыбинск, СШ №28 имени А.А. Суркова
 - Профориентационное событие для выпускников 9 – х классов школ города Рыбинска, планирующих поступления в Рыбинский педагогический колледж с участием наставников - студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского «Педагогический кванториум»/ г. Рыбинск, СШ №28 имени А.А. Суркова
 - Образовательное Со-бытие «Университет в школе» /Организатором встречи Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» и тьюторский центр непрерывного педагогического образования ЯГПУ имени К.Д.Ушинского г. Ярославль.
3. Представлен опыт работы школы в направлении тьюторского сопровождения на следующих образовательных событиях:

- Форум по профориентационной работе для субъектов Центрального федерального округа. Средняя школа №28 имени А.А.Суркова совместно со своим социальным партнёром - ДООУ 99 представляла опыт ранней профилизации в допрофессиональной педагогической подготовке. Учащийся 11 А класса Дмитрий Смирнов продемонстрировал элемент интерактивного занятия для участников программы по планированию профессиональных намерений;

- Муниципальная конференция «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования» / г. Рыбинск, ИОЦ;

- XVI муниципальная Ярмарка инновационных практик образовательных организаций «Инновационный каскад – 2024» / г. Рыбинск, ИОЦ;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы» / Ярославль, ИРО.

4. Посещены мероприятия:

- Тьюторская НЕконференция «Шаги к учителю будущего: ценности и смыслы» (ЯГПУ, Ярославль)/ Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

В 2024 году школа была включена в мероприятия по поддержке развития тьюторской компетентности в рамках программы «Траектория успеха» центра «Тьюторin». Члены тьюторской команды школы приняли участие в практикумах по передаче инструментов и учебно-методических материалов :

1. «Основы антропологической педагогики и психологии как фундамент тьюторского действия: субъект, объект, предмет, результат в тьюторском сопровождении»

2. «Безоценочная коммуникация и вопрошание как базовый навык тьютора за рамками способа педагогического мышления»

3. «Работа тьютора с выбором: опора на свободу и/или ответственность?»

По результатам обучения педагогами школы были организованы и проведены три образовательных со-бытия для молодых специалистов:

1. Встреча 1. «Мои интересы». Тьютор – Бушкова Ю.А

2. Встреча 2. «Путешествие во времени». Тьютор – Скоробогатова С.Г.

3. Встреча 3. «Как найти путь к успеху в профессии?». Тьютор – Бушкова Ю.А.

В ходе данных мероприятий для каждого педагога со стажем до 5 лет работы в школе была составлена ресурсная карта, сформулирован тьюторский запрос по преодолению трудностей самореализации в педагогической профессии.

4.2 Профориентация

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофессиональной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического.
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты.
3. Формировать информационную основу самоопределения.
4. Реализовывать проект «Билет в будущее», входящую Единую модель профориентации.

5. Формировать допрофессиональную педагогическую позицию учащихся психолого – педагогических классов.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

В втором полугодии 2024 года была скорректирована профориентационная работа со школьниками, внедрен проект «Билет в будущее». Он охватил 83 учащихся 8 – х классов. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий, внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа строится по схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2015 года в школе организованы 2 психолого - педагогических класса, обучение в котором основано на знакомстве с профессией педагога, реализацией возможностей учащихся при освоении этой профессией, осуществлении профессиональных практик. Учащиеся сводных психолого - педагогических классов регулярно осуществляют педагогические пробы в дошкольных образовательных учреждениях № 99 и № 51, группе продленного дня, а также принимают участие в подготовке и проведении учебных занятий учащихся начальной школы. С 2024 года школа перешла на продвинутый уровень при реализации Единой модели профориентации. Учащиеся 9 – х классов проходят профессиональное обучение: на базе Рыбинского профессионально – экономического колледжа по специальностям «Электрик», «Сварщик», на базе Рыбинского промышленно – педагогического колледжа по специальности «Вожатый».

Школа является участником ФИПов по темам:

- «Воспитание в допрофессиональной подготовке»;
- «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

В рамках реализации проекта «Профориентация» учащиеся школы приняли участие в различных мероприятиях:

- Олимпиада по финансовой грамотности, организованная Сбербанком РФ;
- Просмотр видеоуроков на сайте <http://dni-fg.ru> УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ;
- Просмотр уроков «Шоу профессий»;
- Игровые онлайн-уроки "Моя финансовая жизнь";
- «Скажи профессии, "Да!"»;
- Муниципальный и региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.
- Подана заявка на участие в профориентационном чемпионате по физике «Построй карьеру в "ОДК "»
- Проектная деятельность (проекты профориентационной направленности);

- Занятия в рамках ВУД "Россия мои горизонты"; "Введение в психологию"; «Свой мир мы строим сами», «Старт в профессию»;
- Серия занятий "Рынок современных профессий Сколково";
- Серия диагностических занятий "Готовность к выбору профессии".
- Элективные учебные предметы «Освы психологии. Познай себя», «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить»

Для родителей были организованы мероприятия по ознакомлению с ВУЗ Ярославской области. Они были приглашены на дни открытых дверей в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯрГУ имени П.Г. Демидова. Родители ознакомлены с возможностями официального сайта ЦНОиПП "Ресурс", они приняли участие в общероссийском родительском собрании. Проведены родительские собрания в 9 -х, 11 - х классах по вопросам готовности к выбору образовательного маршрута.

Продолжена реализация внеурочных занятий и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 – 11-х классов; реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.

Были проведены профориентационные встречи с выпускниками, студентами и преподавателями Московского государственного университета транспорта (экскурсия учащихся 9 – 11 классов в вуз), Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Рыбинского промышленно – педагогического колледжа, университета «Синергия», Ярославского государственного медицинского университета, Рыбинского ИТ – колледжа.

Профориентационные экскурсии учащихся были осуществлены на Рыбинский завод приборостроения, организованы встречи с представителями КБ «Луч», ПАО ОДК «Сатурн».

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города и области:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- ФГУ СПО РППК;
- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».
- ПАО ОДК «Сатурн»
- Рыбинский Центр занятости населения;
- ЯрГУ имени П. Демидова.

Выводы:

В школе проводится целенаправленная, системная работа, способствующая самоопределению учащихся, выбору их будущей профессии.

Задачи на 2025 год:

Расширить возможности социальных партнеров по профориентационной работе учащихся, обратить особое внимание на знакомство учащихся с учебными заведениями г. Рыбинска и Ярославской области.

Усилить практико-ориентированную составляющую Профминимума, обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися 5-8х классов.

Расширить возможности получить профессиональное обучение на базе образовательной организации.

5. Кадровое обеспечение

Деятельность сферы «Профессионализма кадров» регламентируется Программой развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова и Программой развития школы, которые направлены на обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Общие сведения о работниках средней школы №28 имени А.А. Суркова:

Численный состав коллектива СОШ № 28 в 2024 учебном году

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	5
Заведующий библиотекой	1
Учителя/совместители	48
Учебно-вспомогательный персонал	1
Учитель-логопед	0/1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	1
Педагог-организатор	1
Педагоги дополнительного образования	
Обслуживающий персонал	20/2
Итого	78/3

Образование:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	12	1
Учителя основного и среднего уровня образования	35	3
Прочие педагогические работники	3	

Стаж работы учителей:

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 6 до 10 лет	Стаж работы от 11 до 20 лет	Стаж работы свыше 21 лет
	5	4	6	33

Квалификационные категории педагогических работников:

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
14	28	5	7

Награды и отличия:

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
15	-	3	6	7

Формы повышения квалификации	2022	2023	2024
КПК (не менее 72 часов)	45	44	5
Спецкурсы (не менее 16 часов)	10	6	8

Аттестация педагогических работников.

В 2024 учебном году проходили аттестацию на повышение и подтверждение квалификационной категории:

На высшую категорию – 6 педагогов

На первую категорию – 5 педагогов

СЗД – 3 педагога

Цель методической работы – обеспечение условий, способствующих непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Тема работы методической службы школы: «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Задачи методической службы на 2025 год:

1. Ознакомить педагогов с информационными и методическими материалами по вопросам реализации обновленных ФОП и ФГОС общего образования;
2. Провести семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП и ФГОС общего образования: проблемы и решение». Разъяснять вопросы, возникающие в процессе реализации ООП всех уровней образования, приведенных с 1 сентября 2024 года в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171;
3. Организовать корректировку ООП с целью внесения в них изменений в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС общего образования, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года;
4. Провести семинары для педагогических работников по темам:
 - Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования;
 - Методическое сопровождение введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР);
5. Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП по учебным предметам ОБЗР и «Труд (технология)»;
6. Проанализировать качество реализации ООП всех уровней образования, приведенных с сентября 2024 года в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС общего образования в рамках ВСОКО средней школы №28 имени А.А. Суркова;
7. Организовать индивидуальную работу с педагогическими работниками по вопросам применения в работе постановления Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493, оценить актуальность размещенной информации;
9. Провести оценку соответствия учебников требованиям обновленного ФПУ (приказ Минпросвещения от 21.05.2024 № 347), осуществлять контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности печатных и электронных образовательных ресурсов, которые входят в федеральные перечни (приказы Минпросвещения от 21.05.2024 № 347, от 04.10.2023 № 738);
10. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

6. Условия реализации образовательного процесса

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в ОУ относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /ОУ/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ОУ; органы опеки; уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Безопасность ОУ представлена двумя крупными блоками:

1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;

2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья учащихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

6.1 Профилактика детского травматизма

В 2024 году прошли проверку ДО Администрации городского округа г. Рыбинск ЯО состояния работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования работа ОО признана удовлетворительной, недостатки не выявлены. Отмечено, что учебный процесс организован в соответствии с программой.

Полученный результат обследования является следствием организованной профилактической работы всего педагогического коллектива.

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся, привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей и подростков к транспортной среде в

местах постоянного жительства и учебы и во исполнение приказов Департамента образования в школе в отчётном периоде проводились мероприятия:

1. Совещания педагогического коллектива, на которых рассматриваются вопросы:

- состояние работы по данному направлению в школе (январь,)
- состояние документации кл. руководителей, отражающей профилактическую работу по ПДД

2. родительские собрания, где рассмотрены вопросы:

✓ предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения;

✓ проведена разъяснительная работа с родителями об обязательности:

- применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля,

- использования светоотражающих элементов на верхней одежде детей (особенно в осенне-зимний период),

- о необходимости ежедневного напоминания детям правил безопасного поведения на дорогах, об изменениях в правилах дорожного движения при вождении транспортных средств: скутеров, мопедов.

✓ открытость информации обеспечивается размещением тематических материалов на школьном сайте и соц. сетях. (На страницах сайта школы размещён инструктаж для родителей по вопросам безопасности учащихся в летний (зимний) период, во время каникул.)

3. Организованы:

- занятия с учащимися по Правилам дорожного движения на классных часах, в рамках курсов ОБЗР, «Ознакомление с окружающим миром», пятиминутки в конце учебного дня;

- На методических объединениях классных руководителей 5-11 классов и учителей начальных классов рассмотрены вопросы по методике изучения Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах (январь, март);

В рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!» проведены беседы и классные часы по темам «Зелёный светофор», «Дорожная азбука». «Мы – пешеходы», «подготовка велосипеда к сезону катания», «Безопасность на улицах и дорогах города», «Железная дорога – зона повышенной опасности!», «Безопасность детей вблизи водоёмов», тематические викторины, тестирование, конкурсы кроссвордов с целью проверки и закрепления навыков безопасного поведения детей на дорогах.

- классные часы, содержащие инструктажи о безопасности на различных видах транспорта (в том числе ж/д), просмотр видео - роликов;

В родительских чатах и на сайте школы размещалась информация о правилах перевозки детей- пассажиров и об основах безопасного поведения детей- пешеходов.

4. В стадии оформления находится кабинет по безопасности дорожного движения. Для осуществления обучения детей безопасному поведению на дорогах и, в игровой форме, приобретена настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог». Обновлено материалы классных уголков по безопасности дорожного движения, пополняется учебно-материальная база по данному направлению.

6. На базе 6в класса продолжил работу отряд ЮИД «Легион» для более качественного проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и

оказания помощи учителям начальных классов. В рамках акции «Пешеход! Внимание, переход» проведены выходы на пешеходные переходы с вручением памяток по пропаганде дорожной безопасности. Учащиеся ЮИД провели тематические мероприятия в ГПД и начальных классах проведены «Минутки безопасности», «Единый урок безопасности дорожного движения».

Учащимися ЮИД «Легион» вручены родителям листовки «Безопасность детей – забота родителей», принимали активное участие в профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!»

7. Проведены итоговые родительские собрания с рассмотрением вопроса безопасности детей во время летних каникул (в том числе на различных видах транспорта (авто-, мото-, вело-, ж/д транспорт);

Как результат проводимой систематически профилактической работы с учащимися по правилам дорожного движения, число учащихся, зарегистрированных госавтоинспекцией в качестве нарушителей ПДД за 2024 год – 1 человек.

Участников дорожно- транспортных происшествий по вине учащихся зарегистрировано – 1 человек, учащийся 8г класса. С целью минимизации детского травматизм во время учебного процесса, в школе организована профилактическая работа:

- выстроена в течение всего рабочего дня вертикаль ответственных за безопасность учебного процесса:

дежурный администратор на первом уроке заполняет информацию по посещаемости в «файл Дня»;

еженедельно, согласно графику, выполняют свои функции надзора за правилами поведения учащихся дежурный класс с классным руководителем;

утверждён график дежурства учителей;

- классные руководители имеют «Папку безопасности», содержащую необходимые инструкции, определяющие правила поведения учащихся, которые доводятся до сведения учащихся на классных часах;

- проведение инструктажей фиксируется в классном «Журнале безопасности» под подпись учеников;

- о правилах поведения учащихся школы информируются родители на родительском собрании.

Анализ общей картины детского травматизма был рассмотрен на производственном совещании. Отмечены в большинстве случаев своевременные и правильные действия учителей – предметников и классных руководителей по оказанию первой помощи при травме и как следствие получение заявления от родителей о том, что претензий к школе не имеют. Данные травматизма, не повлекшего пропусков уроков учащимися, позволяют сделать вывод, что большинство лёгких травм во время учебного процесса происходят на уроках физической культуры. При стабильно низких показателях по травматизму (в течение последних 5-ти лет показатель 0%), за 2024год случаи получения травмы во время учебных занятий не зарегистрированы. Учителям физической культуры рекомендовано более чёткое планирование каждого этапа урока, ужесточение требований к соблюдению учащимися строгой дисциплины и правил безопасности во время выполнения различных видов физических упражнений.

6.2 Охрана труда, соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. По данному вопросу заслушивались отчеты заместителя директора по обеспечению безопасности на заседании при директоре.

Уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние в помещениях ОО соответствуют норме.

В рекреации 2 этажа установлены мягкие банкетки, обновлены декоративные гардины. В рекреациях 3 этажа организовано музейное пространство. На всех этажах установлены кулеры. В ряде учебных кабинетов, лаборантских кабинетов физики и химии установлена новая мебель. В столовой выполнен ремонт пола. В учебных кабинетах и рекреациях – косметический ремонт. В ходе 2024 года в школе строго соблюдались требования санитарного законодательства.

По программе «Охрана труда» организовано и проведено:

- ежегодный очередной медицинский осмотр персонала школы (05.06 - 07. 06. 2024г.);
- повторный инструктаж персонала школы по вопросам охраны труда;
- обучение коллектива по программе «Охрана труда»;
- СОУТ на 69 рабочих местах.

В рамках решения задач по повышению уровня безопасности и доступности организации для предоставления образовательных услуг с учетом потребностей инвалидов продолжается работа по:

- ✓ актуализации дорожной карты по повышению значений показателей доступности образовательной организации для инвалидов и образовательных услуг;
- ✓ осуществлению мер для обеспечения проектирования реконструкции, модернизации объектов, в которых осуществляется предоставление услуг.

Результат: производственный травматизм за отчётный период не зарегистрирован.

6.3 Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарное состояние

Здание школы оснащено:

- радиоканальным устройством вызова пожарной команды с выводом кнопки вызова на ЦППС;
- системой АПС и СОУЭ «БОЛИД». Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре включается принудительно, так и в автоматическом режиме при включении автоматической пожарной сигнализации. Система оповещения производит речевое оповещение, обеспечивает необходимый уровень звука во всем здании посредством настенных громкоговорителей. Установлена отдельно система речевого оповещения на случай ЧС.

- ✓ Выполнена модернизация системы видеонаблюдения:

- видеонаблюдение потенциально опасных участков - теплоузел и электрощитовая, а так же центральный выход, в гардеробах, рекреациях, столовой, у спортивного зала. Всего в школе 32 камер внутреннего слежения, 15 камер – видеокамер наружного слежения (камера центрального входа заменена на цифровую с улучшенной разрешающей способностью;
- обеспечение архивирования информации по видеонаблюдению 30 суток;

- ✓ Выполнена модернизация поста охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с новыми нормативными документами разработана и утверждена новая программа проведения противопожарного инструктажа персонала ОО; разработана программа по пожарной безопасности для учащихся 1-11 классов.

Согласно плану проведены эвакуационные тренировки персонала и учащихся, месячник Пожарной безопасности, Единые Дни пожарной безопасности в соответствии с Постановлениями Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

В рамках месячника «Пожарной безопасности» проведены конкурсы на самый лучший кроссворд на тему «Пожарная безопасность». Хорошие знания вопросов пожарной безопасности показали учащиеся 4-х, 6-х, 8-х классов, принимая участие в тестировании и викторинах. На уроках ОБЖ (8-11 классы) были показаны обучающие видеоролики по правилам пожарной безопасности. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Помни каждый гражданин - спасения номер 01»

Результат: В апреле 2024г. прошли проверку отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам Ярославской области. ОО отвечает установленным требованиям пожарной безопасности.

Проведена проверка антитеррористической защищённости ОО специалистами Департамента образования. Нарушений не выявлено.

В рамках профилактической работы, направленной на предупреждение развития межнациональных конфликтов и проявлений расовой неприязни в молодёжной среде в школе:

- *организовано:*

- ✓ изучение учебного предмета в 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ просмотр видеофильмов: «Антология антитеррора», «Ярославия – земля Мира», встречи с ветеранами труда, локальных войн и конфликтов;

- *осуществлялось:*

взаимодействие с социальными партнерами, ветеранскими организациями правоохранительных органов в ходе участия в городских соревнованиях гражданско - патриотической направленности;

- *проведено:*

- ✓ занятия в рамках целевой программы «История казачества». В том числе тематическая беседа «Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине».
- ✓ Беседы в рамках уроков ОБЖ;
- ✓ На регулярной основе Советы профилактики правонарушений и безнадзорности с разъяснительными беседами инспектора КДН об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений;
 - ✓ Повторные инструктажи по правилам безопасного поведения в ЧС;
 - ✓ Практические тренировки по отработке действий в случае получения сообщения о минировании здания школы и угрозы совершения террористического акта;
 - ✓ Практические отработки плана эвакуации при угрозе пожара;
 - ✓ Родительское собрание «Внимание, лето!»
 - ✓ Месячник пожарной безопасности;
 - ✓ Месячник безопасности на водных объектах.

Анализ позволяет выявить классы, где развивается активная жизненная позиция школьников: 11а, 8а, 9а, 9в, 5а, 7а.

Информация о состоянии безопасности в ОО доводится до сведения родителей на родительских собраниях, посредством школьного сайта, постоянно рассматривается на производственных совещаниях.

В связи с обострением криминальной обстановки, в течение учебного года в школе организован и выполняется ряд мероприятий, направленных на повышение уровня защищённости ОО:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОО, в течение учебного года в школе осуществляется пропускной режим, охранные функции выполняет ООО ЧОП «СКИФ»;
- установлена система голосовой передачи тревожных сообщений при ЧС с достаточным уровнем громкости и на территории школы;
- усилен контроль за доступом в ОО, установлена система контроля управлением доступом (СКУД);
- на посту охраны установлены: телефон, кнопка видеодомофона, дополнительные мониторы камер слежения;
- система видеонаблюдения оснащена камерами внутреннего слежения на эвакуационные выходы;
- ежедневно проводится трёхкратный осмотр школьной территории на предмет нахождения посторонних предметов с фиксацией в журнале;
- проводились регулярно инструктажи с работниками охраны, персоналом школы, учащимися;
- проведены все плановые эвакуационные тренировки в соответствии с обновлёнными алгоритмами действий учащихся и персонала в случае ЧС;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел (школа обеспечена ТК);
- приобретены 3 мобильные Тревожные Кнопки;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.
- выполнена установка ворот на территорию школы с жёсткой фиксацией створок (центральные и боковые);
- на центральной калитке установлен видеофон;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Актуализирован пакет документов по организации на базе школы пунктов:

- выдачи СИЗ;
- ПВР №5.

В течение учебного года основное внимание уделяется:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости учащихся ОУ при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

В 2023 -24уч. году прошла согласно плану обучение на базе Учебного центра г. Ярославль заместитель директора УВР Малышева М.Л. Запланировано обучение зам. директора по АХР – Мининой Н.С., зам. директора по ВР – Обрядиной Н.Ю.

Согласно рекомендациям Департамента образования в соответствии с планом проводятся инструктажи педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, учащихся по предупреждению террористических актов. В рамках месячника гражданской обороны проводились:

- тематические классные часы, - практические занятия по отработке действий при эвакуации из здания школы на случай ЧС;
- конкурсы рисунков, кроссвордов, викторины «Это должен знать каждый»;
- пополнялся перечень памяток и презентаций, выполненных силами учащихся;

Учащиеся приняли участие в тестировании «Охота за пятёрками»

- в рамках месячников Безопасности профилактические беседы «Безопасность людей на водных объектах», вблизи ж/д путей. Учащиеся приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: учебные военные сборы, «На страже правопорядка», Военно-спортивная игра «Победа2024»

6.4 Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ

В течение учебного года осуществляется контроль за:

- выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости ОО;
- своевременной регистрацией посещаемости учащихся;
- наличием и правильным применением индивидуальных карт пропуска (ИКП) системы СКУД;
- информированием родителей (законных представителей) о содержании тематических мероприятий школьного, городского, регионального уровней по актуальным вопросам безопасности учащихся;
- соблюдением требований пожарной безопасности;
- соблюдением требований санитарного законодательства;
- своевременной подготовкой кабинетов к учебному процессу;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, биологии, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии, биологии и ведением журналов в данных кабинетах;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках информатики, физической культуры, трудового обучения, при работе на пришкольном участке;
- работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- дежурством учителей согласно циклограмме.

Результат:

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. % учащихся, охваченных горячим питанием, остаётся стабильным, в 2024г. увеличился	а) разнообразие меню, комфортный обеденный зал; б) обсуждение вопроса о горячем питании учащихся на род. собраниях, конференции; в) разъяснительная работа мед. работника и кл. руководителей о степени полезности и необходимости горячего питания для растущего организма; г) организация экскурсий в пищеблок для родителей.
2. Сокращение случаев детского травматизма в стенах ОУ во время учебного процесса	а) строгое соблюдение персоналом режима работы школы б) инструктажи кл. рук. с учащимися по ТБ (основные направления) в) в течение рабочего дня выстроена вертикаль ответственных за безопасность в ОУ, г) ИМС по организации работы кл. рук. согласно программы «Безопасность ОУ» д) плановая профилактическая работа кл. рук. е) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности

3. Стабильно низкие показатели количества учащихся имеющих: - ограничения по специальной группе «А»; - заболевания органов зрения; - заболевания опорно-двигательной системы	а) улучшение качества углубленного осмотра учащихся, выявление ранних признаков патологии; б) оснащение мед. кабинета отдельной процедурной, необходимым оборудованием для профилактической работы и оказания ПМП; в) организация систематической работы с обучающимися группы здоровья спец. «А»
4. Повышение удовлетворенности учащихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ	а) привлечение родителей учащихся начальной школы к участию в школьных мероприятиях по безопасности б) знакомство родителей буд. первоклассников в день открытых дверей с основными блоками программы «Безопасность ОУ» (ежегодно) в) плановая проф. работа кл. рук. г) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности д) совместное участие детей и родителей в муниц. и региональных конкурсах по безопасности. е) расширение информационного поля по вопросам безопасности для родителей и обучающихся.
5.Исключение случаев травматизма во время экскурсий, походов, летней практики	а) разработка и детальное обсуждение инструкций под роспись учащихся; б) плановая профилактическая работа классных руководителей.
6. Стабильно низкие показатели дорожно-транспортных нарушений по вине учащихся	а) проведение месячников Безопасности, акции «Внимание, дети!»; организация работы отряда ЮИД, участие в конкурсах «Безопасное колесо»; б) регулярный анализ сведений ГАИ по нарушениям ПДД среди классных руководителей и обучающихся в) плановая индивидуальная работа с учащимися-нарушителями ПДД, привлечение учащихся-нарушителей к информационной работе по БДД (оформление памяток, обзоры газеты ДДД) г) оформление в классах уголков Безопасности, разработка и обсуждение карт безопасных маршрутов в школу д) профилактическая работа в ГПД е) участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Вместе с этим необходимо отметить отдельные аспекты безопасности учащихся, оказываемой им заботы и поддержки, которые нуждались в улучшении:

Сферы улучшения	Управленческие действия	Выполнено
1.Повышение уровня профилактической работы по безопасности дорожного движения; повышение	Реконструкция автоплощадки для отработки ПДД; Продолжение работы по тематическому оформлению кабинета Безопасности	

уровня заинтересованности учащихся при изучении ПДД.	дорожного движения (создание условий для проведения интерактивных занятий по ПДД).	
--	--	--

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и подростка, поэтому **приоритетным направлением** в работе на 2024год определено:

обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности путём решения следующих **задач**:

- Продолжить профилактическую работу по:
 - формированию у учащихся потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
 - выработке навыков правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.
- продолжить работу по формированию доступной среды к образовательным услугам.

В рамках блока «Безопасность ОУ» продолжать плановую работу, **целью** которой является **обеспечение безопасности учащихся и персонала школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, создание доступной и комфортной среды обучения для всех участников процесса обучения.**

Оценка уровня и качества организации работы по обеспечению безопасности учебного процесса.

Параметры	оценка деятельности			
	1(очень мало)	2(удовл.)	3(хорошо)	4(превосходн)
1. Официально зарегистрированные правонарушения и преступления (за последние три года)			*	
2. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				*
3. Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися за последние три года)				*
4. Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине				*
5. Процент обучающихся систематически (более 10% за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)				*
6. Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного				*

процесса (средний показатель за последние три года)				
7. Процент обучающихся во вторую и третью смены			*	
8. Охват обучающихся организованным горячим питанием			*	
9. Программа (план) здоровье сберегающих мероприятий в ОУ			*	
10. Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		*		
11. Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		*		
12. Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата		*		
13. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				*
14. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				*
Итого	3,3			

Вывод: общая оценка деятельности согласно проведенному анализу – 3,3 (хорошо). Это позволяет говорить, что в ОУ ведётся достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Данное обоснование оценки работы по обеспечению безопасности в школе позволяет сделать вывод, что условия в школе обеспечивают в достаточной мере безопасность, заботу и поддержку учащимся.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 78 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем фонда художественной литературы – 12 444 единицы;

Объем учебного фонда – 15 477 единиц;

Общий объем библиотечного фонда – 27 921 единица;

Книговыдача – 5 047 единиц

Книгообеспеченность учебного фонда – 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	15477	10801
	Художественная	12444	5047

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2024 году пополнен фонд учебников на 2906 новых изданий. На общую сумму 2 279 018 рублей, 45 копеек.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года.

Посещаемость библиотек – 2491 человек за 2024 учебный год. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Приобретен учебник истории России для 11 класса в электронном формате. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

8. Материально-технические условия

В школе имеется 28 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты, актовый зал, совмещенный со столовой, 2 кабинета информационно-коммуникативных технологий, оборудованных компьютерной техникой и оргтехникой. На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации образовательного учреждения:

Техническая оснащенность образовательной организации. Цифровая среда.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	107
2.	Количество ноутбуков	75
3.	Количество моноблоков	13

4.	Количество проекторов	25
5.	Количество экранов	18
6.	Количество принтеров	12
7.	Наличие интерактивных досок	5
8.	Количество телевизоров	3
9.	Количество лазерного многофункционального устройства (3 в 1)	19
10.	Количество сканеров	1
11.	Количество интерактивных панелей	15
12.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
13.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
14.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
15.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
16.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
17.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да

С 2023 года учреждение применяет систему СФЕРУМ, совершается переход на федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

ВЫВОДЫ

В целом, по зафиксированным показателям, школа за последние года является достаточно конкурентоспособным и эффективно работающим образовательным учреждением. Результаты деятельности организации соответствуют требованиям государственной образовательной политике. Успешность работы средней школы № 28 имени А.А.Суркова достигается за счет качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Следует отметить системную и качественную работу всего коллектива, четкую координацию и взаимодействие всех структурных подразделений, что позволило в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.

Задачи работы школы на 2025 год

1. Создать условия для реализации ФГОС, основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленной ФОП.
2. Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях образовательного процесса.
3. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
4. Совершенствовать условия для внедрения и функционирования новой модели профессиональной ориентации школьников.
5. Продолжить сотрудничество с социальными партнёрами с целью осуществления тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.