

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс «Импульс»

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 28.03.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
№ 01-02/47-6 от 28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Центра развития ребенка – детского сада № 106  
(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106 за 2024 год)**

г. Рыбинск

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 г. Рыбинска Ярославской области проведено в соответствии с:

- п. 13 ч. 3 статьи 28. п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2012 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10.12.2013;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»:

- приказом по детскому саду № 106 от 15.04.2022 № 02-05/135-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

**Целью** проведения самообследования Центра развития ребёнка - детского сада № 106 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Форма предоставления результатов самообследования** - отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за 2024 год.

**В процессе самообследования проведена оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления деятельности детского сада № 106;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
  - Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает учреждение.
  - Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.
  - При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
  - Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
  - Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

- Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
- Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.
- В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.
- Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.
- Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
- *Набор дополнительных помещений*
- 1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.
- 2. Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:
  - - Для обработки сырой продукции;
  - - Для обработки вареной продукции;

- - Моечный цех.
- 4. Методический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОУ программ, методик и технологий; имеется подписка на электронную систему «Актион образование». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.
- В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:
- Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.
- 5. Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
- 6. Центр физической культуры и оздоровления. Спортивный зал находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся вдоль стены в ящиках. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.
- Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.
- 7. Центр развития речи и театрализованной деятельности оснащен необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, пейзажными картинками русских художников, дидактическими играми и пр., помогающими педагогу решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Театральная студия способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. Студия оборудована сценой, зеркалами, иллюстрированными панно, выполненными на материале изобразительными средствами; имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, аудиокассеты с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.
- 8. Центр математического развития и занимательных игр оснащен

специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами – блоками Дъенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеются иллюстрированные тематические панно, позволяющие решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

- 9. Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.
- 10. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.
- По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон: 1. зона по коррекции произношения;
- 2. зона по преодолению ОНР;
- 3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;
- 4. зона индивидуальной коррекции речи;
- 5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
- 6. информативная зона для педагогов и родителей.
- 11. Кабинет педагога-психолога встречает детей своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Мягкая мебель, пуфики, игрушки и развивающие игры, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья

детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

- Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	221
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	221/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0/0
круглосуточного пребывания		0/0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0/0

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0
присмотру и уходу		0/0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14/86
с высшей		9/39
первой		5/22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3/13
больше 30 лет		15/65
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5/22
от 55 лет		8/34
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	24/100

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	23/221
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	224.0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации до 16.12.2024

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Руководитель	Павлова Алевтина Викторовна
Адрес организации	152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 22а
Телефон, факс	8 (4855) 55-19-32
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou106rybinsk@yrregion.ru">dou106rybinsk@yrregion.ru</a>
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа



	город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	29.12.1979
Лицензия	Лицензия № 185/16 от 21.03.2016, срок действия: бессрочно, серия 76ЛО2 № 0000951 дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: уровень образования - дошкольное образование; подвиды: дополнительное образование детей и взрослых

### Общие сведения об образовательной организации после 16.12.2024

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс "Импульс" Центр развития ребёнка - детский сад № 106
Руководитель	Петрова Екатерина Валерьевна
Юридический адрес (адрес головной организации)	Российская Федерация, 152925, Ярославская область, город Рыбинск, улица Бабушкина, дом 11
Адрес организации	152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 22а
Телефон, факс	8 (4855) 55-19-32
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou106rybinsk@yrregion.ru">dou106rybinsk@yrregion.ru</a>
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	29.17.12.2024
Лицензия	Лицензия № Л035-01245-76/00186197

Центра развития ребёнка - детского сада № 106 (далее - Детский сад № 106) расположено в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение. В детском саду в 2024 году функционировало 10 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 8 групп для детей дошкольного возраста.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 106, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 02-05/253, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольной организации требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно-пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти

конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Все пространство РППС групп безопасно, соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, педагоги образовательной организации учитывают принципы:

- целесообразности и рациональности,
- доступности и открытости;
- соответствия возрасту;
- активности, самостоятельности и творчества;
- стабильности – динамичности развивающей среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости природе, культуре, своего «Я»;
- учета половых и возрастных различий детей.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей	Направленность группы
Группа раннего возраста 1	1,5-3	19	Общеразвивающая
Группа раннего возраста 2	1,5-3	20	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 1	5-6	22	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 2	3-4	24	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 3	6-7	22	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 4	5-6	21	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 5	4-5	21	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 6	3-4	20	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 7	6-7	23	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 8	4-5	21	Общеразвивающая
ВСЕГО:	213 детей		

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);

2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);

3. Познавательное направление воспитания (ценность знания), является сквозным направлением, охватывает все направления

воспитания;

4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);

5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);

6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и регионального компонента, входит в структуру образовательной программы детского сада № 106.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники - Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники - День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для проведения мероприятий педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, вся информация опубликована на официальном сайте детского сада, официальной странице социальной сети ВКонтакте.

### Дополнительное образование

В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги ежегодно предоставляются с 1 октября по 31 мая.

№	направления	ответственный	формы работы	цель	Количество детей
1	Социально-педагогическое	педагог-психолог	Кружок «В школу с радостью»	Подготовка детей к школьному обучению	22
2	Художественное	воспитатель	Студия театрально-игровой деятельности «Волшебная лампа»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	23
3	Художественное	воспитатель	Кружок по изодейтельности «Палитра»	Создание условий для формирования творческой личности ребенка; развитие художественно - творческих способностей ребенка; его инициативности и самостоятельности; формирование эстетического вкуса; овладение детьми основами изобразительного искусства	52
4	Естественно-научное	воспитатель	Кружок логико-математических игр «Пифагор»	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих логико-	47

				математических игр	
5	Художественное	хореограф	Кружок по хореографии «Веселые человечки»	Содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, качеств личности	79

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024–2025 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям развития детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

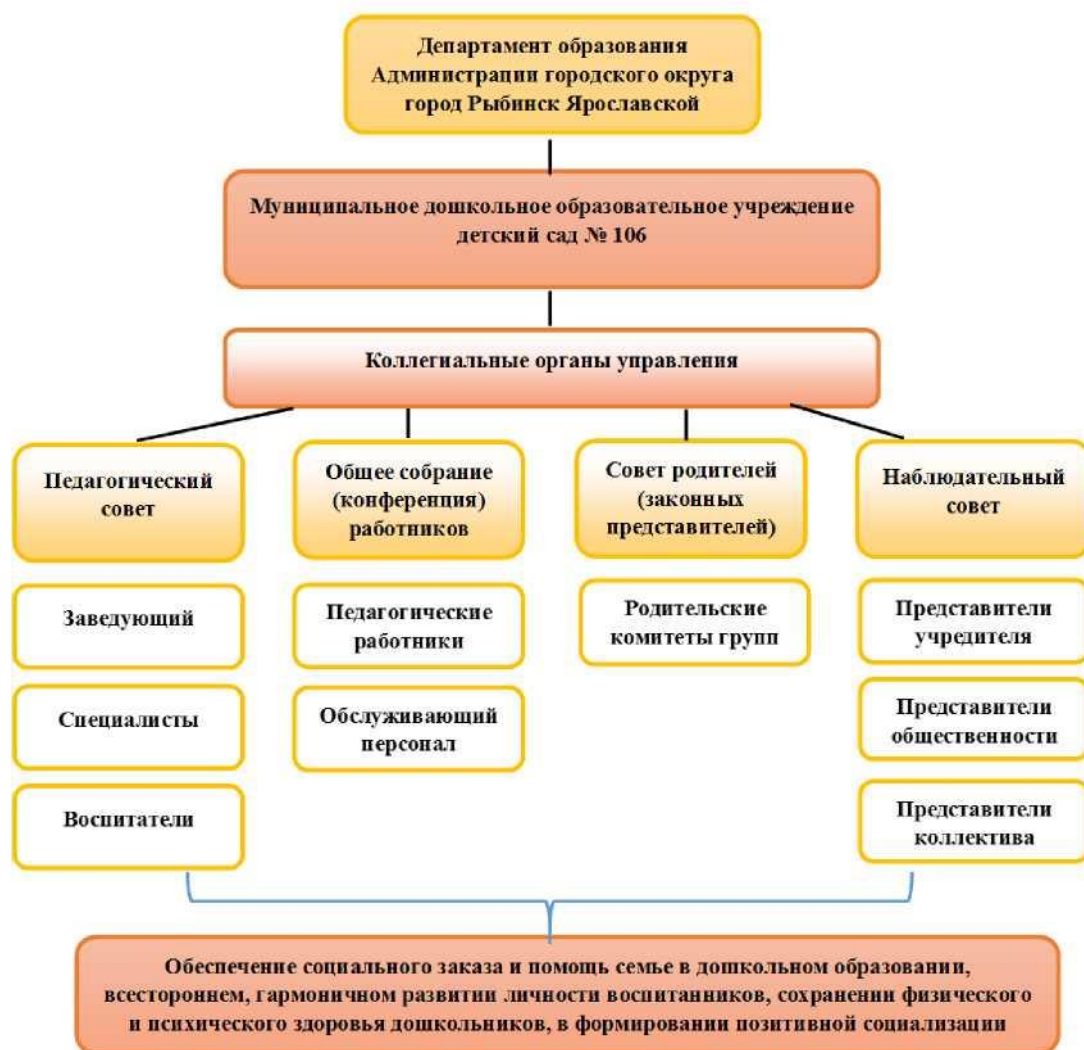
## **II. Система управления организацией**

Управление детским садом № 106 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, нормативности, объективности, единства требований и уважения к личности, инициативности, делегирования и доверия, мотивирования и стимулирования, результативности и качества.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Структура управления детского сада*

Важным в системе управления детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех субъектов образовательной деятельности в управление.



### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит текущей деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом в соответствии с действующим законодательством, утверждает штатное расписание, осуществляет приём на работу и увольнение работников, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников, решает вопросы оплаты труда работников, разрабатывает, утверждает и представляет всю необходимой информацию и документацию, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание (конференция) работников	Принимает правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор, участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров, определяет состав комиссии по социальному страхованию, рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием детского сада, отнесённые к его компетенции
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности

	Учреждения, разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке, утверждает годовой план работы, определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту, решает другие вопросы организации образовательного процесса
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

Педагогический совет детского сада № 106 функционирует в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада. В 2024 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2024 г.;
- реорганизация образовательных учреждений г. Рыбинска;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности детского сада;
- итоги подготовки детского сада к летнему оздоровительному и осенне-зимнему периоду.

В детском саду создан Наблюдательный совет Учреждения, являющийся коллегиальным органом управления, разработано положение о Наблюдательном совете.

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 106 проводились заседания, где рассматривались вопросы о жизнедеятельности детского сада:

- публичный отчет заведующего детского сада о результатах деятельности в 2023 г.;
- реорганизация образовательных учреждений г. Рыбинска;
- организация работы по обеспечению качества питания воспитанников;
- план работы по организации ремонтных работ в течение 2024 года;
- обеспечение условий для организации летней оздоровительной работы;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Созданная система управления образовательного учреждения, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого субъекта образовательных отношений в деле достижения поставленных целей.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детского сада являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 95 % детей.

#### *Результаты готовности детей к школе*

Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников детского сада № 106 к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как

хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

#### **Статистика заболеваемости за 2024 год**

ся рабо	Количество дней, пропущенных дошкольниками	17304
	из них пропущено по болезни	8326
	пропущено дней одним ребенком по болезни	37,1

та по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиены одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада. В 2024 году Программа была переработана в связи с внедрением ФОП ДО.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской

Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

- оценка качества ОП ДО детского сада;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки,
- результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования:

- контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);
- результаты мониторинга Образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
- посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- сотрудники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2024 году в Учреждении были получены следующие результаты:

*Результаты оценки качества ОП ДО*

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Уровень качества программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Результаты оценки психолого-педагогических условий*

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий выявила, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Результаты оценки кадровых условий*

Учреждение испытывает нехватку педагогических кадров на 6%. План аттестационных мероприятий в 2024 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

*Результаты оценки материально-технических условий*

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

*Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды*

Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

*Результаты оценки качества организации образовательной деятельности*

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду в 2024 учебном году уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2024 году воспитанники детского сада стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

*Достижения воспитанников:*

28.02.2024	Дети подготовительных групп  Педагоги: Ломова Н.В. Румянцева М.В. Мохорт М.Н.	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» - «Какие бывают животные?»	Международный
24.03.2024	Дети: Абрамова София Бурова Александра Киселев Михаил Королёва Арина Кухтина Дарина Новожилов Семён  Кузнецова Е.С. Розова Н.В. Смирнова Е.Б. Смелова Д.А. Сарычева В.Н. Баранова О.М.	IV Открытый дистанционный конкурс творческих работ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»	Всероссийский
Апрель	Педагог: Екимова А.Л.	Фейерверк Талантов	Муниципальный
Апрель	Педагог: Ромашова С.Г.  Каратаева Вероника  1 место	«Мы рисуем ГТО»	Муниципальный
Апрель	Педагог: Ромашова С.Г.  Каратаева Вероника	«Мы рисуем ГТО»	Региональный

Апрель	Костардин Демид, Опарина Алеся, Ефимова Валерия  Педагог: Мохорт М.Н.	Областной конкурс творчества "Помни каждый гражданин: спасения номер-01"  Победители	Региональный
Апрель	Педагог: Ромашова С.Г. Кузьмин Дмитрий  <b>Лауреат 1 степени</b>	Всероссийский конкурс детского и юношеского рисунка «Я живу на земле в красоте!»  МАУ ДО «ДДиЮ «Дом Знаний», г. Череповец	Всероссийский
22.05.2024	Каратаева Вероника, Тимченко Виктория, Гулин Александр, Чупина София, Гуненков Артём Кондратьева Полина Князева Василиса	Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»  Международный общественный фонд содействия духовно-нравственному возрождению современного общества «Фонд апостола Андрея Первозванного»	Всероссийский
15.05.2024	А. С. Педагоги: Кузнецова Е.С. Соколова М.М.	Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Война! Победа! Память!»	Всероссийский
Сентябрь	Дети всех групп, Педагоги: Смирнова Е.Б. Сбитнева Е.С., Тюнина Л.А.	Конкурс-выставка «Дары Осени»	Образовательная организация
Октябрь	Дети ПГ  Педагоги: Кузнецова Е.С., Соколова М.М., Мохорт М.Н. Хижникова О.Г., Розова Н.В., Смирнова Е.Б., Сарычева В.Н., Иванова Н.М.	Конкурс –выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»,  <b>1-3 места</b>	Муниципальный
Октябрь	Дети групп Педагоги: Сбитнева Е.С. Тюнина Л.А. Тавлеева У.М.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Региональный
09.11.2023	К. Д.	Олимпиада по	Муниципальный

	Педагог: Румянцева М.В.	математике и информатике «Танграм»	
14.11.2023	К. Д Педагог: Ломова М.В.	Интеллектуальная олимпиада «умка»	Муниципальный
Декабрь	Дети всех групп и Педагоги	Акция «Добрые крышечки»	Муниципальный
Декабрь	Дети всех групп, Педагоги: Смирнова Е.Б. Сбитнева Е.С., Тюнина Л.А., Розова Н.В., Румянцева М.В., Ломова Н.В.	Конкурс-выставка «В сиянии ёлочных огней»	Образовательная организация
Февраль 14.02.2025		Творческий конкурс «Я с папой строю»	Образовательная организация

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад отличает стабильность кадрового состава: из 23 педагогов: 12 работают в дошкольном учреждении более 10 лет (52%).

Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности:

1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

2 человека - значок «Отличник народного просвещения»;

4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;

11 человек - отмечены областными и муниципальными грамотами.

*Характеристики педагогического коллектива:*

- по уровню образования:

Год	Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2024	23	13	10	5 чел. (обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

- по квалификационным категориям:

год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2024	9	5	2

- по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	3		2	1	2	15
педагогический	4		2	3		14

- распределение по возрасту:

Численный	Моложе	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет

состав	25 лет	лет	лет					и старше
23	3	2	2	2	6	9	6	6

В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе. В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Гараева Л.Ю., воспитатель Смирнова Е.Б.

За последние три года среди педагогов и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности 52 человека.

Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах различного уровня.

Три педагога являются членами областной экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих кадров (Смирнова С.В., старший воспитатель, Рогова Л.Я., воспитатель, Смирнова Е.Б., воспитатель).

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные понятия и общая характеристика;
- Экономическое воспитание дошкольников;
- Педагог в современной цифровой среде.

Консультации, семинары, практикумы:

- Консультация «Обновление РППС в соответствии с обновленной ОП ДО»;
- Деловая игра «Содержание программы и Методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП»;
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Практикум «Турнир педагогических решений в области экономического воспитания дошкольников»;
- Консультация «Переход на планирование воспитательно-образовательного процесса в цифру»;
- Семинар-практикум «Цифровые ресурсы в помощь педагогу»;
- Подготовка ДОО к летнему оздоровительному сезону;
- В течение года консультации для аттестующихся педагогов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новыми нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 27.03.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника»;
- Приказ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации



педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

*В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:*

Семинар «Интерактивная образовательная среда как средство ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»;

Августовская секция педагогических и руководящих кадров г. Рыбинска «Поддержка и развитие способностей и талантов детей дошкольного возраста в условиях детского сада»;

МО старших воспитателей г. Рыбинска «Использование цифровой среды в организации взаимодействия с педагогами детского сада»;

Мастер-класс «Виммельбух «Творческие профессии»»;

Методический десант Мастер-класс «Эффективные средства приобщения дошкольников к чтению-слушанию художественных произведений».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Пособия методического кабинета представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных (натуральных и изобразительных), технических (звуковых) средств обучения в детском саду.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Имеющаяся учебно-методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. Для обогащения образовательной деятельности и всестороннего развития детей в методкабинете имеются комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, пособий аудио- и видеозаписи, дидактические материалы, картины по развитию речи, репродукции картин, детская художественная литература.

За 2024 учебный год дополнена библиотека методической литературы в соответствии с ФОП ДО, художественных произведений, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Информационное обеспечение включает:

- в детском саду в каждой возрастной группе и кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта [dou106.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou106.rybinsk@yarregion.ru), работает персональный сайт организации. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии,

иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### *Набор дополнительных помещений*

1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.

2. Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:

- Для обработки сырой продукции;
- Для обработки вареной продукции;
- Моечный цех.

4. Методический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОО программ, методик и технологий; имеется подписка на электронную систему «Аксион образование». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.

5. Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

6. Центр физической культуры и оздоровления. Спортивный зал находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся вдоль стены в ящиках. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурные пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.

7. Центр развития речи и театрализованной деятельности оснащен необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, пейзажными картинками русских художников, дидактическими играми и пр., помогающими педагогу решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Театральная студия способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. Студия оборудована сценой, зеркалами, иллюстрированными панно, выполненными на материале изобразительными средствами; имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, аудиокассеты с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.

8. Центр математического развития и занимательных игр оснащен специализированным

оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами – блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеются иллюстрированные тематические панно, позволяющие решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

9. Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.

10. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон: 1. зона по коррекции произношения;

2. зона по преодолению ОНР;

3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;

4. зона индивидуальной коррекции речи;

5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;

6. информативная зона для педагогов и родителей.

11. Кабинет педагога-психолога встречает детей своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Мягкая мебель, пуфики, игрушки и развивающие игры, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Таким образом, результаты самообследования детского сада № 106 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных

услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада № 106 за 2024 учебный год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

- педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в детском саду были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

### ***Задачи деятельности Центра развития ребенка – детский сад №106 в перспективе трёх лет***

1. Расширение спектра форма взаимодействия в МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс».

2. Совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

3. Расширение материально-технической базы, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

4. Использование в работе с родителями современных, интерактивных, нетрадиционных форм, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольной организации.

5. Усовершенствование модели мотивации и стимулирования педагогов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

6. Организация деятельности педагогического коллектива в режиме развития, поиск новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.