

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 01-02/47-6 от 28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка – детского сада № 49
(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 за 2024 год)**

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	109
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	133
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16

с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 чел
с высшей		5 чел.
первой		7 чел.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16 чел.
до 5 лет		2 чел.
больше 30 лет		6 чел.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 чел.
от 55 лет		3 чел.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 чел.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел./100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16 чел./133 воспитанников
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,1 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139,3 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Руководитель	Пологлазкова Ирина Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 152930 Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 15
Телефон, факс	8(4855) 55-05-96
Адрес электронной почты	dou49.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	городской округ город Рыбинск
Дата создания	04.07.1977
Лицензия	Серия 76Л02 №177/16 от 21.03.2016.

В связи с реорганизацией постановление Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 05.09.2024 № 984 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательной школа № 28 имени А.А.

Суркова муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 учреждение имеет следующее наименование Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс». С 17 декабря 2024 года Центр развития ребёнка – детский сад № 49 является структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Импульс».

Центр развития ребёнка - детский сад № 49 расположен в микрорайоне Веретье по адресу: улица Ворошилова, дом 15, где вблизи дошкольного учреждения находятся: Центры образования № 27, № 29, Центр развития ребёнка - детский сад № 106.

Обособленно стоящее 2-х этажное здание Центра развития ребёнка - детского сада окружено пятиэтажными жилыми домами. Территория учреждения озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

В учреждении функционируют 6 групп: 5 — дошкольных, 1- для детей раннего возраста.

II. Система управления организацией

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу Центра развития ребёнка - детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заместитель директора – руководитель Центра развития ребёнка – детского сада № 49;
2. Старший воспитатель;

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Устава, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

Наименование органа	Функции
Заместитель директора – руководитель Центра развития ребёнка – детского сада № 49	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет учреждения функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2024 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2024г.;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения;
- итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

В Центре развития ребёнка - детском саду функционирует 6 групп, по наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2024 года – 133 человека.

Виды деятельности Учреждения: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательной деятельности.

Планирование образовательной нагрузки на детей разработано в соответствии с максимально допустимым объемом согласно СанПиН.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами учреждения.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законными представителями). Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Центра развития ребёнка - детского сада на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группе раннего возраста ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия по ОРВИ, гриппу, коронавирусной инфекции:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Центр развития ребёнка - детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Центра развития ребёнка - детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 14%, со второй группой здоровья — 78%, с третьей — 7% с четвертой — 1%.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы и постоянно пополняются физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В соответствии с проводимыми мероприятиями число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составляет 13. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Дополнительное образование

Образовательная организация имеет Лицензию на «Дополнительное образование детей и взрослых». В настоящее время функционирует пять кружков:

- кружок по развитию познавательных способностей «Юный мыслитель»,
- кружок по лего-конструированию и робототехнике «Трансформер»,
- кружок развивающих игр «Малышарики»,
- кружок по хореографии «Танцевальная палитра»,
- кружок по предшкольной подготовке «Переменка».

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого

предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи,

совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях и праздниках, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги и акции.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания через дистанционные формы сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах (начало года);
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Центр развития ребёнка - детский сад № 49 продолжает сотрудничество с Центром образования № 27. Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста (6-7 лет) детского сада и начальном звене, при которой развитие дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности(личностно-ориентированная модель обучения).

Результативность образовательной деятельности

Деятельность Центра развития ребёнка - детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно- коммуникационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга образовательной деятельности Центр развития ребёнка - детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей имеют 95 % детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе активных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в учреждении и планируется с учетом

индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в Центре развития ребёнка - детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности образовательной деятельности.

Результаты готовности детей к школе

Одна из основных задач Центра развития ребёнка - детского сада № 49 остаётся – организация и проведение комплекса мероприятий по развитию дошкольной зрелости у детей групп дошкольного возраста (6 - 7 лет). Диагностика проводилась индивидуально на основе наблюдения за развитием регулятивных и личностных предпосылок развития универсальных учебных действий. Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в группе детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выводы: уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей – 97,5% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Воспитательная работа.

Центр развития ребёнка - детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Главная цель воспитательной деятельности учреждения – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке, обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личностного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета;
- формировать самостоятельность, как показателя личностного роста
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении используется комплексная система воспитательного воздействия, составляющими которой являются целевые ориентиры, методологическое основание, процессы и средства, способные обеспечить динамичность личностного роста ребёнка, его участие в познавательной, нравственной, трудовой, коммуникативной, эстетической и физической деятельности.

Ведущее место среди методов и приёмов, которые способны обеспечить воспитательный процесс для личностного роста ребёнка принадлежит использованию в практике работы детского сада: игровых форм, методов и приёмов обучения; проблемного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций); вовлечение детей в создание творческих работ, бесед, игр и упражнений, этюдов на развитие культуры поведения, трудолюбия; социальных акций образовательных событий.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, сознательное участие в общегородских социально-значимых акциях «Белый цветок», «Дари добро», мероприятиям в рамках Дня победы.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа от 06.05.2024 г. № 02-05/63 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49 за 2023-2024 год» Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. № 02-05/84, принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 31.03.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 49 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: - установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 49;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 за 2023-2024 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100% (36 сотрудников). Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада № 49 – это команда талантливых, креативных и ответственных педагогов, которые являются постоянными участниками образовательных событий города Рыбинска.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, квалифицированные специалисты: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре .

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. 70% имеют высшее педагогическое образование, 30 % педагогов имеют среднее педагогическое.

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 31,25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43,75% - первую, 12,5% - соответствие занимаемой должности, 12,5% - молодые специалисты, 12,5% - не аттестованы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру путём освоения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В систему методической работы Центра развития ребёнка - детского сада входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Основными направлениями работы являются:

- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий;
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и его профессиональных интересов;
- своевременная оценка результатов с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования.

Система, созданная в образовательной организации для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства.

Проведенное анкетирование воспитателей с целью изучения потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности показало, что 74% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту, активность по отношению к педагогической деятельности, работе методических объединений.

В 2024 году учреждению был присвоен статус «Площадка муниципального инициативного проекта» с темой «Формирование познавательной инициативности посредством применения инновационной технологии «Детский блогинг» в условиях современной медиасреды».

Результаты инновационной деятельности:

1. Осуществлено материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса с целью эффективного использования инновационной образовательной технологии
2. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационной медиатехнологии «Детский блогинг»
3. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в проекте «Юный блогер»
4. Оказана практическая и теоретическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в применении медиатехнологии «Детский блогинг»
5. Повысилось качество образовательного процесса по познавательному развитию.

Продукты инновационной деятельности:

Методические рекомендации для педагогов по использованию инновационной технологии «Детский блогинг»:

- Перспективно-тематический план,
- Электронные технологические карты занятий
- Методические рекомендации

Дидактические пособия:

- Картотека игр по снятию эмоционального напряжения перед съемкой
- Схемы по составлению рассказов для влогов
- Упражнения для развития дикции

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления разделов:

- Программа экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой;
- Программа «Радуга» под редакцией В.М. Кошелева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стеркиной;
- Авторская программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- Программа по ритмической гимнастике для детей «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной;
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-Хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко, А.И. Бурениной.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- музыкальный зал (физкультурный зал) -1
- физкультурный зал - 1
- комната развивающих игр и математики – 1
- комната конструирования и роботехники - 2
- комната хореографии - 1
- комната ОБЖ - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Центр развития ребёнка - детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 4 ноутбуками, 2 проекторами. В учреждении имеется фотоаппарат, видеокамера, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп) Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Ожидаемые результаты деятельности Центра развития ребенка № 49 на 2025год:

- Для учреждения - повышение конкурентоспособности учреждения.
- Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
- Для педагогического коллектива увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
- Для семьи - сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу.
- Для социума - реализация системы социального партнерства.