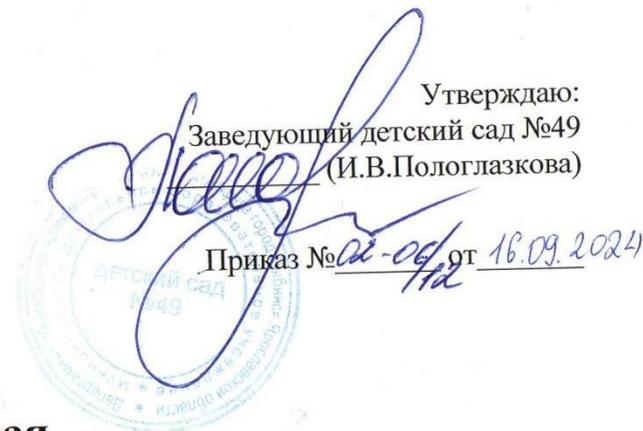


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49  
DN: c=RU, st=Ярославская область, street=ул. Ворошилова д. 15, l=Рыбинск,  
title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49, 1.2.643.100.1=120D31303237363031313037333830,  
1.2.643.100.3=120B3036383132303436313434,  
1.2.643.100.4=120A37363130303431323139,  
1.2.643.3.131.1.1=120C373631303138363338323733, email=dou49.rybinsk@yarregion.ru,  
givenName=Ирина Викторовна, sn=Пологлазкова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49  
Дата: 2024.09.16 14:03:02 +03'00'

Утверждаю:  
Заведующий детский сад №49  
(И.В.Пологлазкова)  
Приказ № 02-04 от 16.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по развитию познавательных способностей  
«Юный мыслитель»**

Разработчик

Венгилателю  
(должность)

(подпись)

И.В.Пологлазкова  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено

на педагогическом совете «16» 09 2024 г.

Протокол № 1

г.Рыбинск

## Содержание

### 1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи ..... 3стр.
- 1.2. Нормативно-правовая база ..... 6стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ..... 6стр.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы ..... 7стр.

### 2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Объем образовательной деятельности ..... 10стр.
- 2.2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования ..... 10стр.
  - 2.2.1 Перспективное планирование первый год обучения ..... 10стр.
  - 2.2.2 Перспективное планирование второй год обучения ..... 15стр.

### 3. Организационный раздел программ

- 3.1. Примерная структура занятия ..... 19стр.
- 3.2. Методы и приемы организации образовательного процесса ..... 19стр.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение ..... 20стр.

**Литература** ..... 21стр.

**Приложение** ..... 22стр.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **Актуальность программы заключается в следующем:**

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других.

Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

### **Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.**

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

дошкольников. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

### **Новизна программы заключается в том:**

Что при решении нестандартных поисково-творческих заданий создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. На это нацеливают нас и федеральные государственные образовательные стандарты по дошкольному образованию.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### Содержание программы «Юный мыслитель» ориентировано на:

- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

### Направлено на:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья ребенка;

### Цели и задачи по реализации Программы

**Цель:** формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления..

Программа состоит из *четырёх разделов*.

Первый раздел: **Шахматы.**

Второй раздел: **Развитие логического мышления**

Третий раздел: **Нейропсихологические игры**

Четвертый раздел: **Опытно-экспериментальная деятельность**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По *первому* разделу Шахматы.

- ✓ Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры,

взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

По *второму* разделу: развитие логического мышления

- ✓ Формировать умение осуществлять последовательные мыслительные операции – анализ и сравнение групп предметов, выделять и обобщать общие признаки.
- ✓ Совершенствовать произвольное внимание и память
- ✓ Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения на основании приобретенных знаний
- ✓ Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

По *третьему* разделу: Нейро-психологические игры

- ✓ Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- ✓ Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- ✓ Активизировать познавательный интерес;

По *четвертому* разделу: Опытно-экспериментальная деятельность

- ✓ Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- ✓ Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- ✓ Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- ✓ Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

## **1.2 Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мыслитель» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.)
- ✓ Концепция дошкольного воспитания (16.06.1989 г.)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.1249 – 03)

### 1.3 Принципы и подходы по реализации Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность занятий;
- ✓ наглядность.

### 1.4 Приёмы и методы

**Методы:**

- ✓ наглядные,
- ✓ словесные,
- ✓ практические.
- ✓ Приёмы:
- ✓ творческие,
- ✓ репродуктивные,
- ✓ проблемные,
- ✓ соревнования,
- ✓ игровые моменты,
- ✓ занятия с использованием ИКТ.

**Форма занятий:**

- ✓ совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность)
- ✓ индивидуальные
- ✓ групповые.

### 1.5 Планируемые результаты

*По первому разделу:*

**К концу первого года ребёнок должен уметь:**

- ✓ Ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ Играть каждой фигурой в отдельности и совокупности;
- ✓ Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**К концу второго года ребёнок должен уметь:**

- ✓ Решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ✓ Оперировать шахматными терминами: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья
- ✓ Разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ✓ Ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

По *второму* разделу:

**К концу первого года ребёнок должен уметь:**

- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций.
- ✓ Побуждать к решению логических и комбинаторных задач.
- ✓ Содействовать развитию умения аргументировать высказывания, строить простейшие умозаключения
- ✓ Стремиться к преодолению трудностей, уверенности в себе

**К концу второго года ребёнок должен уметь:**

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать
- ✓ Рассуждать, делать умозаключения
- ✓ Концентрировать внимание на предметах и явлениях
- ✓ Выделять и абстрагировать свойства предметов;
- ✓ Сравнить предметы или группы предметов по одному и нескольким

признакам

- ✓ Понимать и преобразовывают предметную ситуацию;

По *третьему* разделу:

**К концу первого года у ребенка наблюдается:**

- ✓ положительная динамика в развитии памяти, внимания, мышления;
- ✓ положительная динамика в развитии восприятия, воображения, речи, творческих способностей;
- ✓ положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики тела и зрительно-моторной координации;
- ✓ будет сформирована положительная динамика в развитии пространственных представлений;
- ✓ будут уметь работать в команде

**К концу второго года ребёнок должен уметь:**

- ✓ Использовать приёмы самомассажа, дыхательные,
- ✓ Знать и использовать глазодвигательные, кинезиологические упражнения;
- ✓ Улучшится состояние мелкой моторики и графо- моторных навыков;

- ✓ У обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля;
- ✓ улучшится психоэмоциональное состояние;

По **четвертому** разделу:

**К концу первого года ребёнок:**

- ✓ Имеет представление о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира
- ✓ Имеет простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования
- ✓ Принимает активное участие в совместной деятельности и взрослым и в самостоятельной деятельности

**К концу второго года ребёнок:**

- ✓ Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- ✓ Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- ✓ Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- ✓ Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- ✓ В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Формы подведения итогов реализации рабочей программы:**

открытое занятие, участие детей в интеллектуальных олимпиадах «умка», «танграм»

## 2.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Объем образовательной программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – два года (период с октября по май месяц включительно, 32 часа в год). Занятия проводятся 4 раз в месяц, 1 занятие в неделю (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут, второй год обучения - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10,

#### Учебный план занятий

Возраст детей	В неделю		В месяц		В год	
	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
Старший дошкольный возраст(5-6 лет)	1	25	4	100	32	800
Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)	1	30	4	120	32	960

### 2.2 Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Юный мыслитель»

#### 2.2.1 Перспективное планирование (первый год обучения)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	Мониторинг	Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.	
	В стране шахматных чудес	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	
	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	

	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	
Ноябрь	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	
	«Могучая фигура»	Ввести понятия о ферзе.	
	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	
	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	
Декабрь	«Сравнение» Занятие 1	Формировать умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	1.Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди тень», «Пройди лабиринт», «Что спрятано на картинке» 3.Занимательные вопросы, загадки «Планета» 10 занятий на логическое мышление
	«Анализ-синтез» Занятие 2	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чего не хватает» «Чем похожи и чем отличаются» Решение логических задач. «Планета» 10 занятий на логическое мышление
	«Смысловое соотнесение» Занятие 3	Совершенствовать умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойствах.	1.Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2 Пройди лабиринт 3.«Найди такую же фигуру» 4. «Чего не хватает» «Планета» 10 занятий на логическое мышление
	«Умозаключение»	Формировать умение при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение, умение решать ребусы.	1. Логические загадки. 2. «Ребусы» 3. «Что для чего»
Январь	«Классификация» Занятие 4	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	1.Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Продолжи ряд

			3. «Найди половину» 4. «Найди логические связи»
	«Умозаключение» Занятие 5	Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, отображать признаки понятий с помощью словных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.	«Найди предметы», «Объедини по признаку», «Что спрятано на картинке», «Найди отличие»
	«Смысловое соотнесение» Занятие 6	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1. «Что должно быть в пустой клетке» 2. «Найди общий признак» 3. «Найди тень»
	«Смысловое соотнесение» Занятие 8	Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям. Самостоятельно графически отображать отношения между понятиями с использованием условных обозначений этих понятий. Продолжать обучать детей сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.	«Продолжи ряд», «Найди общий признак», «Чего не хватает?»
Февраль	Зрительно-моторная координация	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное маршрутирование»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Регуляция напряжения	Упражнение «Лиса и заяц».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

	мышц	Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено- локоть».	
	Ориентирование	Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
Март	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	
Апрель	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	
	Магнетизм	Развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления со свойствами магнита.	
		Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	
Звук	Уточнить понятие «звук», дать понятие о распространении звуковых волн. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники.		
Май	Свет	Развивать познавательную активность детей при ознакомлении со световыми явлениями. (Изменение размеров изображения. Преломление света. Исчезающая монетка)	
	Вода	Подвести детей к пониманию круговорота воды в природе.	
	Вещества	Сформировать понятие о жидких, твердых, газообразных веществах. На примере воды объяснить, что одно вещество может находиться в трех состояниях.	
	В мире электричества	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве.	

### Перспективное планирование (второй год обучения)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	Мониторинг	Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.	
	Шах	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	
	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	
	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	
Ноябрь	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	
	Шах и мат	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	
	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
	Показательная партия	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	
Декабрь	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.	
	«На что согдится карандаш»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества	
	«Что в пустой клетке»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение,	

		<p>систематизацию.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</p>	
	«Мокро в банке огурцу»	<p>- Развивать креативное мышление.</p> <p>-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>	
Январь	«Назови посмешнее»	<p>-Развивать слов.-логическое мышление.</p> <p>-Обогащать словарный запас.</p> <p>- Развивать творческое воображение.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>	
	«Таинственные загадки»	<p>- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.</p> <p>- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>	
	«Рифмы»	<p>- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию.</p> <p>- Побуждать детей к импровизации.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.</p>	
	«Папаус Павел»	<p>- Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</p> <p>-Закрепление знаний о буквах и звуках.</p>	
Февраль	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Собака – ножницы». Рисование двумя руками. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «выложи двумя руками»	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
	Артикуляция и ритм	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки» Игра «Послушай повтори»	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова

	Пространственные представления	Упражнение на формирование пространственного представления.	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
Март	Зрение внимание и память	Упражнение «Дорисуй домик». Глазодвигательные упражнения	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
	Анализ и синтез	Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Послушай повтори» «Ритмичные дорожки»	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
	Зрительное восприятие	Упражнение «Лиса – заяц». Игра «Распредели камушки» Глазодвигательные упражнения	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
	Слуховое внимание и память	Упражнение «Поднима пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательные упражнения	Нейропрописи для орфографической зоркости О.А.Звонцова
Апрель	Звенящая вода	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
	Шарик в бутылке	Познакомить детей с разностью давления воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
	Жидкость	Познакомить детей со способом обнаружения крахмала. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	
	Отпечатки	Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод на основе	

		проведенного эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
Май	Молния	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
	Парашют для мышки	Путем эксперимента с парашютом выявить свойства воздуха (сопротивление). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
	Солнечные часы Барбоскина	Формировать умение опытным путем определять время на природе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	
	Удивительный фонтан для Мальвины	Познакомить детей с силой тяжести. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	

### 3.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Примерная структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

- Вводная часть
- Основная часть занятия
- Окончание занятия.

*Вводная часть.* Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);

*Основная часть.* Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (10 – 20 мин);

*Заключительная часть.* Самостоятельная работа рисование и т.д. (5–10 мин.).

*Окончание занятия:*

- Подведение итога. Рефлексия (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

### 3.2. Приемы и методы организации образовательного процесса

Методы	Приёмы
Наглядный	демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей
Словесный	рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ; указание (целостное и дробное); педагогическая оценка;
Репродуктивный	приём повтора, приём выполнения формообразующих движений рукой
Практический	упражнения, опыты, продуктивная деятельность.
Информативно - рецептивный	рассматривание, наблюдение, образец воспитателя.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения

Игровой	использование сюжета игр для организации детской деятельности, внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.
---------	---

**Материально – техническое обеспечение:**

- ✓ Комплекты шахматных фигур с досками (6-7 шт.)
- ✓ Издательство «планета» карточки с заданиями «логика, память, внимание»
- ✓ «Нейропрописи для тренировки мозга» В.Г.Дмитриев
- ✓ Нейрокарточки «работаем двумя руками»
- ✓ Фонарик
- ✓ Магниты
- ✓ Ёмкости для воды
- ✓ Расчёска

**Техническое оснащение:**

- ✓ помещение комнаты дополнительного образования,
- ✓ ноутбук,
- ✓ магнитная доска

## Литература

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва : «АЙРИС-пресс», 2020 — Текст : непосредственный.
5. Гончарова, К. Нейропсихологические игры / К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова. — Ростов-на Дону : «Феникс», 2022 — 55 с. — Текст : непосредственный.
6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.
7. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»
8. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

## **Картотека нейрогимнастики для детей 5-7 лет**

### **«Колечко»**

Кончик большого пальца поочерёдно соединяем с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно. Выполняем упражнение сначала одной рукой, затем другой, и, наконец, обеими руками одновременно.

### **«Хлопок-кулак-щелчок»**

Хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук. Выполняем упражнение несколько раз.

### **«Путаница»**

Одной рукой массируем живот, совершая круговые движения ладонью вокруг пупка. В это время ладонью второй руки похлопываем или поглаживаем себя по голове. Затем меняем руки.

### **«Перекрёстные шаги»**

В положении стоя ребёнок поднимает правое колено и касается его локтём согнутой левой руки. Чередую ноги и руки, ребёнок «марширует» таким образом 1–2 минуты.

### **«Мячик-счёт»**

Для выполнения этого упражнения понадобится мячик: его необходимо катать по столу круговыми движениями одной руки, при этом считая до пяти и разгибая соответствующее количество пальцев другой руки. Затем ребёнок повторяет упражнение, сменив рук и.

### **«Двойные каракули»**

Упражнение выполняется стоя или сидя; руки вытянуты перед собой. Задача ребёнка — рисовать в воздухе любые фигуры, от абстрактных каракуль до сложных фигур, одновременно обеими руками. При этом движения обеих рук должны быть зеркальными. Рисовать можно не только руками, но и стопами, сидя на стуле.

### **«Коза и заяц»**

Одной рукой ребёнок показывает ушки зайца, подняв вверх указательный и средний пальцы. Другая рука изображает козу — выпрямлены только указательный палец и мизинец. Затем нужно быстро сменить руки. После нескольких тренировок можно добавить хлопок.

### **«Воздушный шарик»**

Ребёнок лежит на полу, расслабив мышцы живота. На вдохе он медленно раздувает живот, как воздушный шарик, затем ненадолго задерживает дыхание и на выдохе медленно сдувает его, втягивая живот.

## Картотека задачи – шутки на сообразительность и смекалку

### Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
12. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
13. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
14. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
15. Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
16. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
17. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
18. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось? 25

19. Кто громче замычит петух или корова?

20. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

**Кто это ? Что это ?** Догадайся ,о ком или о чем говоритьсь .

Зеленый ,длинный ,сочный . (огурец)

Бурый ,косолапый ,неуклюжий . (медведь)

Холодный ,белый ,пушистый . (снег)

Новая ,интересная ,библиотечная . (книга)

Маленькая ,серенькая ,пугливая . (мышка)

Белоствольная ,высокая ,стройная . (береза)

**Подбери слова противоположные по смыслу :**

День - ночь .

Зима - ...

Север - ...

Холод - ...

Много - ...

Начало - ...

Первый - ...

Добро - ...

Радость - ...

Далеко -

**Подумай и реши логические задачи.**

- 1) Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа ?
- 2) Что дольше длится: год или 12 месяцев ?
- 3) Марина и Таня пили разные соки -виноградный и яблочный . Марина не пила яблочный сок . Какой сок пила Таня ?
- 4) Костя и Артем были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую .Костя был одет не в синюю куртку . В куртку какого цвета был одет Артем ?

**Подумай и реши логические задачи. Объясни свои ответы.**

- 1) Кто быстрее доплывет до берега - утята или цыплята ?
- 2) Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница ?
- 3) У мамы есть кот Пушок ,дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы ?
- 4) Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько минут варится одно яйцо ?
- 5) Кто громче замычит ,петух или корова ?
- 6) Сколько грибов можно вырастить из семян ели ?
- 7) Сели на воду три воробья ,один улетел . Сколько осталось ?
- 8) Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева ?

**Послушай рассказы и ответь на вопросы.**

- 1) Вова проснулся утром ,подбежал к окну и удивленно воскликнул: "Мама, на улице ночью шел дождь !" Как Вова догадался, что шел дождь, ведь он в это время крепко спал ?
- 2) Выглянув в окно, Вера сказала маме: "Мама, одеваться надо теплее, на улице такой сильный ветер !" Как Вера догадалась, что на улице сильный ветер ?

- 3) Спускается муравей с горы, а на встречу ему - осел. Осел спрашивает муравья: "Скажи, пожалуйста, муравей, какая на горе трава?"  
"Такая высокая, густая", - ответил муравей. Обрадовался осел, поднялся на гору, но как ни пытался щипать траву губами - никак не мог.  
"Обманул меня муравей", - подумал осел. А вы как думаете, обманул ли муравей осла?
- 4) Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает:  
-Ловись, рыбка, большая-пребольшая!  
А Васька потихоньку бормочет:  
- Маленькая ловись, маленькая!  
Почему он так говорит?

#### **Подумай и реши задачи .**

- 1) У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрезала на две равные части. Сколько лент стало у Насти?
- 2) По двору ходили гуси . У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей гуляло во дворе ?
- 3) На ветке сидело несколько птичек. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на ветке ?
- 4) Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько времени играл каждый из них ?

#### **Прочитай веселые стихи .**

Всем ребятам нужно знать:  
Два плюс два ,конечно ,... (пять ?)  
Всем известно в целом мире :  
Пальцев на руке.... (четыре ?)

Все ребята точно знают :

Кошки очень громко ...(лают ?)

Скачет наш котенок ловко ,

Очень любит он ...(морковку ?)

Наш Сережа очень шустрый ,

Он всегда смеется ...(грустно ?)

У кота забрали рыбу ,

Должен он сказать ... (спасибо?)

**Слушай внимательно! Подумай и ответь на вопросы:**

Чего в лесу больше: берёз или деревьев?

Кого в зоопарке больше: обезьян или зверей?

Кого в реке больше: окуней или рыб?

Чего в огороде больше: капусты или овощей?

Чего в шкафу больше: футболок или одежды?

Кого в курятнике больше: куриц или птиц?

### **Закончи предложения:**

Пример: Понедельник, вторник, среда, четверг - это дни недели

Молоко, хлеб, кефир, сыр, яйца - это...

Москва, Новгород, Санкт-Петербург - это...

Утро, вечер, день, ночь - это...

Катя, Миша, Петя, Ира - это...

Собака, кошка, мышка - это...

Ромашка, колокольчик, роза - это...

А,Б,В,Г,Д - это ...

### **Слушай внимательно! Дополни предложения:**

Если поезд едет быстрее автобуса, то автобус едет.....поезда.

Если сестра старше брата, то брат..... сестры.

Если стол выше стула, то стул..... стола.

Если кошка больше мышки, то мышка..... кошки.

Если река шире ручья, то ручей.....реки.

### **Что лишнее?**

Кресло, стул, шкаф, телевизор.

Петух, павлин, ворона, бабочка.

Чемодан, сумка, портфель, тетрадь.

Солнце, лампа, люстра, фонарь.