**Утверждаю**

**Заведующий детским садом № 99**

**Т.А. Шемякина**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**

**ПРОГРАММА КУРСА  
«Первые педагогические пробы»**

**для учащихся 8-9 классов**

**г. Рыбинск**

**2019**

**ПРОГРАММА**

**курса «Первые педагогические пробы»**

**Введение**

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Целевая группа: учащиеся 8 – 9 классов.

Основные принципы программы:

* принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности педкласса;
* принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем детей и подростов;
* принцип включенности учащихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
* принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;
* принцип ориентации деятельности педкласса на развитие социально успешной личности.

**Цели и задачи**

Цель – обеспечение сознательного профессионального самоопределения,   своевременного формирования положительной мотивации к выбору профессий психолого – педагогической направленности у учащихся 8-9 классов.

**Задачи**

* 1. Формировать основы педагогических и психологических знаний

1. Познакомить с особенностью организации образовательного процесса в детском саду
2. Развивать педагогические компетенции, необходимые в практической деятельности.
3. Создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности школьника.
4. Воспитывать самостоятельность, культуру сотрудничества, общительность, коммуникативность, толерантность. приобщение к нормам и ценностям общества.

**Основные методы и подходы**, используемые на занятиях: практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в движении), коммуникативный, игровой, метод социально-психологического тренинга. Разнообразие  методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся.

*В ходе реализации программы используется несколько видов занятий.*

*1. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Вхождение в рассматриваемую проблему

- Теоретическое обоснование

- Практическая деятельность учащихся

- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

- Рефлексия.

Например: виртуальная экскурсия по детскому саду, знакомство с кружковой работой детского сада

*2. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Рассматривание методики организации определенного вида деятельности

- Практическая деятельность учащихся

- Включение учащихся в совместную деятельность с педагогом в группе

- Рефлексия.

По такому принципу организованы занятия по знакомству с игровой деятельностью, музыкальными и подвижными играми

*3. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Предварительная подготовка к определенному виду деятельности

- Включение учащихся в организацию педагогического процесса

- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

***Организационные формы работы***: это групповые занятия, занятия-практикумы, тренинги, анализ конкретных ситуаций, социальные акции,  участие в массовых мероприятиях детского сада

**Содержание и план реализации программы**

**Целевая группа: учащиеся 8 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности учащихся** | **Достигаемые цели** |
| Сентябрь | Деловая игра «Вы пришли в детский сад» | - Анкетирование  - Виртуальная экскурсия.  - Обсуждение | Анкетирование  Просмотр презентации  Включение в практическую деятельность | Знакомство с режимом дня в детском саду, особенностью организации образовательного процесса |
| Октябрь | Семинар «Какие они, современные дети». | - Презентация «Такие разные дети»  -Игра “Вопрос-ответ”.  - Задание  «Создай портрет современного ребёнка», - Обсуждение  - Решение  педагогических ситуаций. Воспитательские позиции. | Участвуют в обсуждении, знакомятся с теоретическими материалами | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями дошкольников |
| Ноябрь | Тренинг «Мы будущие педагоги» | - Правила работы в группе.  - Приветствие «Смысл профессии»  - Упражнение «Личность педагога»:    - Обсуждение  - Упражнение «Объявление**»** | Участвуют в тренинге, принимают на себя роль педагога  Участники делятся на3-4 подгруппы. Подгруппы на лепестках «ромашки» составляют портрет идеального педагога. Результатом работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога.  Каждая подгруппа составляет объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. | Развитие профессионально педагогических компетенций учащихся |
| Декабрь | Вовлечение в проведение социальной акции «Эту елку не руби» | - Мотивационная установка «Письмо от Лесовика»  - Беседа о необходимости сохранения елей  - Организация совместной продуктивной деятельности на тему «Эту елку не руби»  - Анализ деятельности | Организуют продуктивную деятельность с дошкольниками по оформлению плакатов «Эту елку не руби» | Организация практико-ориентированной деятельность с дошкольниками |
| Январь. | Семинар «Учимся, играя». Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | Теоретическая часть:  - «Сюжетно-ролевые игры в детском саду»  - Просмотр сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах  - Анализ приемов организации сюжетно-ролевых игр  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности | Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных играх  Анализируют приемы организации сюжетно-ролевых игр  - Делают выбор | Знакомство учащихся с приемами организации сюжетно-ролевых игр |
| Февраль. | Практическая деятельность учащихся по организации сюжетно-ролевых игр | - Вводная беседа  - Организация совместной сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах  - Анализ организации сюжетно-ролевых игр | Учащиеся включаются в игровую деятельность с дошкольниками  Анализируют игровую деятельность | Развитие профессиональных компетенций учащихся при организации сюжетно-ролевых игр |
| Март | Семинар-практикум «Калейдоскоп игр» | Теоретическая часть:  - «Игры в детском саду»  - Просмотр разных видов игр в разных возрастных группах  - Анализ приемов организации игр  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных игр в разных возрастных группах  - Анализ организации разных видов игр | Учащиеся апробируют разные виды игр, совместно с педагогом проводят игры в группах  Анализируют игровую деятельность | Знакомство с разными видами детских игр: музыкальные, подвижные, развивающие |
| Апрель | Практикум «Организация прогулки в детском саду» | Теоретическая часть  - «Организация прогулки в детском саду»  - Обсуждение организация подвижных игр  Практическая часть:  - Организация совместных подвижных игр в разных возрастных группах  - Анализ организации подвижных игр | Включаются в проведение вечерней прогулки, организуют подвижные игры  Анализируют организации подвижных игр | Знакомство с методикой организации детской прогулки, проведения подвижных игр |
| Май | Круглый стол «Навстречу друг другу». | Мотивация «Цветик-семицветик»:  1 лепесток - обсуждение проблем «Почему…?  2 лепесток – игровое задание «Верно-неверно».  3 лепесток – вопрос-ответ «В гостях у детей»  4лепесток проигрывание игр «Ни минуты покоя»  5 лепесток –решение пед. ситуаций«Рассударики».  6 лепесток – изготовление пособия «Помощники»  7 лепесток «Спрашиваем – отвечаем» - перспективы развития | Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития | Анализ деятельности |

**Целевая группа: учащиеся 9 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** | **Деятельность учащихся** | **Достигаемые цели** |
| Сентябрь | Семинар «Общаться с ребенком, как?» | - Презентация «Общение с современным ребёнком»*: выступление педагога-психолога*.  - Игровое упражнение «Закончи предложение»: «Общение с ребенком – это…».  - Игровая ситуация «Что сказали бы вы?».  - Упражнение – решение пед. ситуаций «Выбери адекватный ответ»  - Игра «Связующая нить» | Анкетирование  Включение в практическую деятельность | Знакомство с особенностью организации межличностного общения в детском саду |
| Октябрь | Практикум. «Использование ЦОР в деятельности воспитателя».  Квест-игра «Следопыты» с использованием ИКТ. | - Теоретическая часть «Использование ЦОР в деятельности воспитателя»  Обсуждение  - Практическая часть:  - Организация практической деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах  - Анализ организации игр с использованием ИКТ. | Участвуют в обсуждении, принимают участие в организации практической деятельности с дошкольниками | Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников.  Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Ноябрь | Семинар «Организация занятий по информатике в детском саду» | Теоретическая часть:  - «Организация занятий по информатике в детском саду».  - Просмотр занятия по курсу «Информатика» в подготовительной группе  - Анализ приемов организации развивающих игр на занятии  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных развивающих игр  - Анализ организации игр | Просмотр занятия по информатике, участие в проведении развивающих игр | Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников. |
| Декабрь | Работа творческой группы по созданию мультимедийных материалов.  Вовлечение в проведение образовательного события «Праздник красок» | - Презентация «Создание мультимедийных материалов для детей дошкольного возраста»  - Работа в творческой группе по созданию мультимедийных материалов.  - Образовательное событие для детей «День красок» | Участвуют в работе творческих групп, самостоятельно оформляют творческие презентации  Организуют деятельность детей с использованием творческой презентации | Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Январь | Проведение развивающих игр с использованием ИКТ в рамках кружка «Мы – эрудиты». | Теоретическая часть:  - «Организация занятий в рамках кружка «Мы- эрудиты».  - Просмотр занятия по курсу «Мы- эрудиты»  - Анализ приемов организации развивающих игр с использованием ИКТ на занятии  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных развивающих игр  - Анализ организации игр | Самостоятельно организуют развивающие игры для дошкольников | Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Февраль | «Возможности образовательной среды в развитии способностей дошкольников». | - Теоретическая часть Консультация «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы»  - Презентация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах  - Обсуждение и анализ РППС  - Организация игровой деятельности с детьми с развивающей среде | Учащиеся рассматривают предметно-пространственную среду группу, анализируют ее, включаются в игровую деятельность с дошкольниками | Развитие профессиональных компетенций учащихся при анализе образовательной среды группы |
| Март | Мастер-класс по изготовлению нетрадиционных пособий для детей | Теоретическая часть:  -«Использование нетрадиционных пособий для развития двигательной активности детей и с целью профилактики плоскостопия и нарушения осанки»  -Презентация разнообразных нетрадиционных пособий  Практическая часть:  - Способы создания нетрадиционных пособий  - Работа в творческих группах по изготовлению нетрадиционных пособий  - Презентация созданного пособия  - Организация игр с детьми с использованием нетрадиционного оборудования | Учащиеся рассматривают пособия, изготавливают их, совместно с педагогом проводят игры в группах с использованием пособий | Знакомство с разными видами пособий для детских игр: музыкальных, подвижных, развивающих |
| Апрель | «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду» | - Консультация «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду»  - Просмотр занятий по математике, грамоте в разных возрастных группах  - Обсуждение  - Организация игр с детьми на занятии | Просмотр занятий в детском саду, организуют игры с детьми на занятиях | Знакомство с методикой организации занятий в детском саду |
| Май | Итоговый семинар «Первые шаги в профессии: плюсы и минусы» | -Анкетирование  - Упражнение «Я радуюсь, когда…»  - игровое упражнение «Сосуд радости»  Вопросы для обсуждения:  - Когда можно назвать педагога успешным? Ваши моменты успешности и тревоги.  - Какие условия необходимо создавать, чтобы образовательный процесс был для ребёнка радостным? Ваши действия в этом направлении.  - Упражнение «Азбука Эмоций педагога»  - Практическая работа «Коллаж»- создание коллажа «Я успешный – педагог»  - Упражнение «Ресурсный мешочек» | Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития | Анализ деятельности |

**Предполагаемые результаты**

В течение педагогической практики не менее 8 учащихся старших классов получат подготовку по основам педагогики и психологии;

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаст систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся старшего звена;

Организация научно – исследовательской и практико-ориентированной деятельности учащихся (создание мультимедийных презентаций, развивающих пособий) создаст основу для оценивания результатов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Включение учащихся педкласса (8-9 классы) в общественно – значимую деятельность (социальные акции, образовательные события, деятельность кружка) позволит сформировать положительный общественный имидж педкласса в городе, что, безусловно, способствует достижению цели программы – формированию устойчивого интереса у учащихся 8-9 классов СОШ № 28 к профессиям психолого – педагогической направленности.

По окончании курса  учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, ориентироваться в выбранной профессиональной области, соотносить профессиональные намерения и собственные возможности получению соответствующего профессионального образования, овладеть общепедагогическими компетенциями.

***В результате изучения курса «Первые педагогические пробы» учащиеся должны:***

*Иметь представления об*:

* основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для  профессиональной  деятельности в социально-гуманитарной сфере,
* режиме дня детей раннего и дошкольного возраста;
* общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
* о различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
* о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
* основных направлениях и формах работы с родителями (законными представителями).

*Уметь:*

* включаться в проведение мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастом;
* включаться в различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня (игры, посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность, конструирование);
* включаться в организацию и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
* участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей , различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

*Иметь практический опыт в:*

* развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* участии при создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
* осуществлении анализа психолого-педагогических ситуаций, выделении проблемы и нахождении стратегии ее решения;
* продуктивном общении с детьми дошкольного возраста, умении высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью анкетирования (Приложение 1); самостоятельной работы школьников: творческих работ, выполнения самостоятельных практических работ по педагогике; совместных образовательных мероприятий воспитателей и школьников для детей дошкольного возраста (Приложение 2)

**Литература для педагога:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество  
    России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Приложение 1**

**Анкета № 1 по изучению профессиональной направленности**

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите источники ваших знаний о профессии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем профессия педагога лучше других по вашему мнению?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие обязанности у людей этой профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Видел ли ты трудовую деятельность избранной профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении профессии педагога?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.  
б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.  
в) Частично готовлюсь.  
г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

10. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете?\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какими из этих качеств вы обладаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета № 2 по изучению профессиональной направленности**

1. Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения об образовании (СОШ, класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему Вы решили выбрать профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время практики в дошкольном учреждении)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей практики по профессиональной деятельности воспитателя?

* Да, изменилось в лучшую сторону;
* Да, изменилось в худшую сторону;
* Нет, осталось прежним;
* Затрудняюсь ответить;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. С какими трудностями Вы столкнулись на практике пи организации образовательного процесса с детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

* Обучение в учреждении среднего и высшего звена по данному профилю
* Изучение методической литературы, учебных пособий;
* Изучение научно-педагогических журналов;
* Изучение научных статей в сети Интернет;
* Изучение электронных учебников и книг;
* Другое

14. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какие факторы вы считаете, влияют на отношение к работе воспитателя?

* Признание работы воспитателя;
* Уважение со стороны коллектива;
* Хорошая заработная плата;
* Хорошие условия работы;
* Возможность самосовершенствоваться;
* Стабильность, надежность организации;
* Творческая деятельность;
* Высокое разнообразие деятельности;
* Возможность работать с детьми;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что Вас привлекает в работе педагогического коллектива, в котором проходите практику:

* новизна деятельности;
* условия работы;
* возможность экспериментирования;
* пример и влияние коллег и руководителя;
* организация труда;
* доверие;
* возможность профессионального роста.

17. Что Вам хотелось бы изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Чем бы Вы хотели увлечь детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Профессиональное самоопределение»**

Приглашаем тебя принять участие в опросе по выявлению самоопределения учащихся 8 – 9 классов.

Прежде чем ответить, внимательно прочитай вопрос и все предложенные варианты ответа. Обведи кружком номера того варианта ответа, который наиболее соответствует твоему мнению. Выбор нескольких

вариантов ответа возможен лишь в тех вопросах, где на это специально указано. При этом количество вариантов ответа строго определено, их не

должно быть больше или меньше указанного числа.

I. Нравится ли тебе учиться?

1.Нравится

2.Скорее нравится, чем не нравится

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее не нравится, чем нравится

5.Не нравится

II. Ниже представлен ряд суждений. Выбери из них те, которые наиболее соответствуют твоему мнению (отметь только 2 суждения).

1.Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями

2.Хорошее образование позволяет получить престижную работу

3.В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности

человека

4.Продолжают образование те, у кого нет желания работать

5.Хорошее образование позволяет достичь высокого социального

положения

6.Образование дает человеку возможность реализовать свой

творческий потенциал

7.Затрудняюсь ответить

III. Ниже представлен ряд суждений. Выбери из них те, которые наиболее соответствуют твоему мнению (отметь только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна та профессия, которая позволила бы:

1.Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной,

не вызывала отрицательных эмоций

2.Достичь высокого общественного положения, получить признание

окружающих

3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу,

самостоятельность

4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга,

увлечений, общения с друзьями

5. Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень

благосостояния

6. Максимально раскрыть свои способности

7. Затрудняюсь ответить

IV. Определился ли ты с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения в школе и т. п.):

1.Да

2.Скорее да, чем нет

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее нет, чем да

5.Нет

V. Самостоятельно ли ты принял решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения в школе и т. п.):

1.Да

2.Скорее да, чем нет

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее нет, чем да

5.Нет

VI. Как ты считаешь, сможешь ли реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая свои способности и возможности?

1.Да

2.Скорее да, чем нет

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее нет, чем да

5.Нет

VII. Определился ли ты с выбором профессии?

1.Да

2.Скорее да, чем нет

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее нет, чем да

5.Нет

VIII. Что, по твоему мнению, побуждает тебя учиться? (Отметь только 3 варианта ответа.)

1.Учусь, так как это мой долг перед обществом

2.Хочу иметь авторитет у учителей

3.Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения

заданий

4.Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители

5.Хочу быть одним из лучших в классе

6.Хочу быть образованным и культурным человеком

7.Стремлюсь выполнять все требования учителей

8.Хочу получать одобрение со стороны родителей

9.Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы

10.Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы

11.Хочу получать хорошие оценки

12.Люблю узнавать новое

13.Затрудняюсь ответить

IX. Как ты считаешь, от чего, главным образом, будет зависеть твой успех в жизни? (Отметь только 2 варианта ответа.)

1.От помощи родственников, друзей, знакомых

2.От моих физических данных, состояния здоровья, внешности

3.От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости

4.От удачного стечения обстоятельств

5.От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя

6.От твоих интеллектуальных способностей, качества знаний

7.Затрудняюсь ответить

X. Как ты считаешь, готов ли к самостоятельной “взрослой” жизни?

1.Да

2.Скорее да, чем нет

3.Затрудняюсь ответить

4.Скорее нет, чем да

5.Нет

**Обработка результатов анкеты** заключается в подсчете общего количества баллов, набранных при ответе на все вопросы анкеты.

I. Нравится ли тебе учиться?

1. Нравится - **3 балла**

2. Скорее нравится, чем не нравится - **2 балла**

3. Затрудняюсь ответить - **0 баллов**

4. Скорее не нравится, чем нравится -**1 балл**

5. Не нравится -**1 балл**

II. Ниже представлен ряд суждений. Выбери из них те, которые наиболее соответствуют твоему мнению (отметь только 2 суждения).

1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями -

**1 балл**.

2. Хорошее образование позволяет получить престижную работу

-**2 балла.**

3. В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности

человека -**3 балла.**

4. Продолжают образование те, у кого нет желания работать

-**1 балл.**

5. Хорошее образование позволяет достичь высокого социального

положения - **2 балла.**

6. Образование дает человеку возможность реализовать свой

творческий потенциал - **3 балла.**

7. Затрудняюсь ответить - **0 баллов.**

III. Ниже представлен ряд суждений. Выбери из них те, которые наиболее соответствуют твоему мнению (отметь только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна та профессия, которая позволила бы:

1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной,

не вызывала отрицательных эмоций – **1 балл.**

2. Достичь высокого общественного положения, получить признание

окружающих - **2 балла.**

3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу,

самостоятельность -**3 балла.**

4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга,

увлечений, общения с друзьями -**1 балл.**

5. Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень

благосостояния -**2 балла**

6. Максимально раскрыть свои способности - **3 балла**

7. Затрудняюсь ответить - **0 баллов**

IV. Определился ли ты с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения в школе и т. п.)?

1. Да - **3 балла**

2. Скорее да, чем нет - **2 балла**

3. Затрудняюсь ответить - **0 баллов**

4. Скорее нет, чем да - **1 балл**

5. Нет - **1 балл**

V. Самостоятельно ли ты принял решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения в школе и т. п.)?

1.Да -**3 балла**

2.Скорее да, чем нет -**2 балла**

3.Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

4.Скорее нет, чем да -**1 балл**

5.Нет -**1 балл**

VI. Как ты считаешь, сможешь ли реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая свои способности и возможности?

1.Да -**3 балла**

2.Скорее да, чем нет -**2 балла**

3.Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

4.Скорее нет, чем да -**1 балл**

5.Нет -**1 балл**

VII. Определился ли ты с выбором профессии?

1.Да -**3 балла**

2.Скорее да, чем нет -**2 балла**

3.Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

4.Скорее нет, чем да -**1 балл**

5.Нет -**1 балл**

VIII. Что, по твоему мнению, побуждает тебя учиться? (Отметь только3 варианта ответа.)

1. Учусь, так как это мой долг перед обществом - **1 балл**

2. Хочу иметь авторитет у учителей - **2 балла**

3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий - **3 балла**

4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители - **1 балл**

5. Хочу быть одним из лучших в классе - **2 балла**

6. Хочу быть образованным и культурным человеком-**3 балла**

7. Стремлюсь выполнять все требования учителей -**1 балл**

8. Хочу получать одобрение со стороны родителей -**2 балла**

9. Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы -**3 балла**

10. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы -**1 балл**

11. Хочу получать хорошие оценки -**2 балла**

12. Люблю узнавать новое -**3 балла**

13. Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

IX. Как ты считаешь, от чего, главным образом, будет зависеть твой успех в жизни? (Отметь только 2 варианта ответа.)

1.От помощи родственников, друзей, знакомых -**1 балл**

2.От моих физических данных, состояния здоровья, внешности -**2 балла**

3.От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости -**3 балла**

4.От удачного стечения обстоятельств -**1 балл**

5.От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя **-2 балла**

6.От твоих интеллектуальных способностей, качества знаний -**3 балла**

7.Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

X. Как ты считаешь, готов ли к самостоятельной “взрослой” жизни?

1.Да -**3 балла**

2.Скорее да, чем нет -**2 балла**

3.Затрудняюсь ответить -**0 баллов**

4.Скорее нет, чем да **-1 балл**

5.Нет -**1 балл**

**Интерпретации результатов анкетирования**

В зависимости от общего количества баллов можно выявить уровень их самоопределения. Данная методика предполагает наличие трех уровней самоопределения учащегося: оптимального, допустимого и критического.

1. Оптимальный уровень - **34 - 45 баллов**;

2. Допустимый уровень - **22 - 33 баллов**;

3. Критический уровень - **0 - 21 баллов.**

1. **Оптимальный уровень** самоопределения предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Школьники с оптимальным уровнем самоопределения наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни.

2. В мотивации учащихся, обладающих **допустимым уровнем** самоопределения, доминируют мотивы престижа и благополучия, чтовзаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной ипрофессиональной сферах. Для школьников данной группы характернанеопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствиечего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение условийвлечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы ксамостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связываютне только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними,не зависящими от них обстоятельствами.

3. Для школьников, имеющих **критический уровень** самоопределения, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих учащихся преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Следует отметить, что содержательная интерпретация уровней самоопределения учащихся составлена на основе показателей, характеризующих особенности становления личности в старшем школьном возрасте.

**Тест по выявлению мотивов выбора профессии**

*Отметьте в листе ответов знаком****“+”****те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.*

***Перечень мотивов:***

1. Интерес к содержанию профессии педагога, желание узнать, в чем заключаются особенности профессии педагога.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере педагогической деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние родителей, друзей и знакомых.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.

7. Желание оказать помощь другим лицам.

8. Привлекает индивидуальная работа.

9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.

10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой педагогической деятельности соответствует Вашим способностям.

11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

13. Возможность проявить самостоятельность в работе.

14. Привлекает предпринимательская деятельность.

15. Необходимость материально помогать семье.

16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.

17. Интерес к деловым контактам с людьми.

18. Привлекают условия работы по профессии педагога.

19. Желание работать в престижном месте.

20. Стремление к руководящей работе.

21. Влияние средств массовой информации.

22. Желание приносить пользу людям.

23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

**Интерпретация теста: если учащийся в ходе теста набирает более 50% «+», то это говорит о сформированности мотивов к выбору профессии «педагог» и осуществлению педагогической деятельности**

**Приложение 2**

**Квест игра, посвящённая 80-летию Ярославской области**

*(совместное образовательное событие воспитателей и учащихся школы для детей старшего дошкольного возраста)*

Прекрасна наша Россия, но у каждого из нас есть место, тот уголок земли, где живём мы, наши родные, друзья. Зовется это место – ***Малая Родина*. У каждого это своё место: улица, город. Мы сегодня будем говорить о нашей Малой Родине. А кто-то из вас знает, как называется наша область? Правильно, Ярославия. В этом году Ярославской области исполняется 80 лет.**

**Видеоролик «Ярославия»**

Ярославия – словно птица,   
Пролетевшая сквозь года…  
Пусть с тобою никто не сравнится,  
Ярославия – ты отчизна моя!

- У нашей области, как и других областей есть свои символы. А вы знаете их?

- Что вы видите?

- Вы наверно догадались, какое животное символизирует Ярославскую область?

- А вот и он.

**Медведь**: Здравствуйте, жители Ярославской области! В честь юбилея нашего края я приготовил для вас подарок. Положил его в свой заветный сундук, и закрыл на замок с кодом. А чтобы код не забыть, записал я его на гербе нашей области. Отдаю его Вам.

***Слайд- герб разлетается***

**Воспитатель:** Ой, что же делать? Как же быть? Теперь без кода нам сундук не открыть. (предположения детей)

**Медведь:** Вы правы**.** Чтобы цифры отыскать, надо побывать в самых удивительных местах нашей области и собрать герб. До встречи, жду вас в столице нашей области.

- А начать наше путешествие я предлагаю с города, в котором мы живём. А вот и наши экскурсоводы **Рыбинск**

**1.** - Как называется город, в котором мы живем?

- Что вам больше всего нравится в нашем городе? (ответы)

- На берегах какой реки расположен наш любимый город?

***-*** А знаете ли вы, какая рыба живёт у нас в Волге? ? (язь, щука, окунь, плотва, судак, лещ, карась). Мне нужны 4 знатока речной рыбы.

***Игра «Найди речную рыбу» (*** Кто знает название этой … рыбы? Чем она питается?)

**2**. - Ребята, как вы думаете, как рыбке удаётся плавать под водой? Ответить на этот вопрос нам поможет небольшой опыт.

**Опыт №1. «*Подводная лодка из винограда»***  
  
 Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.  
Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

***Воспитатели -*** Ну что ж мы с вами молодцы. Ой, посмотрите, Волга дарит нам конверт.

- Ребята, смотрите тут подсказка, куда нам идти дальше? Отгадайте ребус. (мышь)

- Какая странная подсказка. Какой город в нашей области связан с мышкой?! Значит мы должны попасть в Мышкин. Нас встречает экскурсовод…………..

**Город Мышкин**  
 **3**. Расположен Мышкин на берегу Волги.

- Как вы думаете, почему такое странное название этого города?

По преданию, город получил свое название в честь мышки, которая спасла жизнь одному князю.

В этом городе находится много музеев, среди них музей «Русского валенка», где собрана интересная коллекция валенок. В этом музее можно не только увидеть процесспроизводства валенок, но и самим их украсить. Я предлагаю вам стать на время мастерами и украсить закончить узор на валенке.

**Д/и «Продолжи ряд».**

**4.** Пока мастера изготавливают валенки, мы найдем, в какой комнате спряталась мышка. Для этого вам надо назвать номер окошка, соединив буку с цифрой.

**Игра «Найди мышку».**

Воспитатель - У вас получились замечательные узоры. Как вы думаете, где мы можем найти следующую подсказку.(нахожу в валенке конверт). Ой, там что – то лежит. Это конверт с частью герба. Но в конверте есть еще что – то ( листок ) Как вы думаете почему?

**Лес**

- На чем мы можем добраться до леса?

*Звучит музыка «Паровозик»*

- А вот и весёлый паровозик , который довезёт нас до леса.

**5**. - Вот и лес. Какая здесь красота.

- Сейчас я предлагаю вам поиграть и узнать какие же вы знатоки нашего леса.

**Игра с мячом «Я знаю»**

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, деревья). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.  
Аналогично называются другие классы объектов природы.

-А вот и еще одна частичка герба и следующая подсказка – колокольчик.

- Как вы думаете, почему такая подсказка? Наша дорога лежит в Ростов, который славится колокольным звоном.

**Город Ростов**

**6**. Мы с вами в одном из древнейших городов нашей Родины – городе Ростове, который славится своими колоколами.

**Ритмы «Колокольчики»**

- А вот и последний конверт, заглянем в него. Здесь ещё одна часть герба. Ребята, посмотрите, есть ли следующая подсказка. (нет) . Что же делать? (собрать части герба).

Воспитатели- Мы собрали целый герб, теперь посмотрите, мы с вами можем узнать код.

- Что же будем делать дальше? (пора возвращаться к Медведю). В каком городе он нас ждёт? Значит наша дорога теперь лежит в Ярославль.

**Медведь:** Раз ко мне пожаловали, значит сумели собрать герб нашей области и узнали заветный код. Молодцы. Сундук вас ждёт. Дети открывают код, достают подарок

- Вот и закончилось наше увлекательное путешествие по удивительным местам нашей Ярославской области. Впереди у вас ещё много открытий.

Ярославский край, Попадаю в рай.  
 В город неземной С Волгою рекой.  
 Красота твоя Несказанная.  
 Ярославский край Музыкой сверкай,   
 Песней соловья Родина моя.

# Сценарий спортивного развлечения для детей и родителей «Веселые старты»

*(совместное образовательное событие воспитателей и учащихся школы для детей подготовительных к школе групп и начальных классов школы и их родителей))*

***Дети под музыку заходят торжественно в зал.***

***Ведущий:*** Дорогие, ребята, уважаемые взрослые! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – “Весёлые старты”! Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз убедиться в том, какие мы с вами крепкие, быстрые, ловкие. Чтобы одержать победу нашим участником придётся очень постараться, но главное помогать друг другу во всех испытаниях. Вот мы и посмотрим какая команда самая дружная.

1. Всем ребятам наш (вместе) привет!

И такое слово:

Спорт любите с малых лет –

Будете здоровы!

2. Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно,

Только надо знать,

Как здоровым стать!

3. В мире нет рецепта лучше -

Будь со спортом неразлучен,

Проживешь сто лет –

Вот и весь секрет!

4. Приучай себя к порядку –

Делай каждый день зарядку,

Смейся веселей,

Будешь здоровей!

**Ведущий:**

5. Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом очень дружим!

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт – (все) УРА!

***Приветствие команд и их девиз***

Появляются 2 клоуна Кнопа и Клёпа, которые идут и спорят между собой:

**Кнопа:** Я умею быстро бегать, даже быстрее ветра.

**Клёпа:** Да, я видел, как ты бегаешь. Как черепаха ползешь.

**Кнопа:**А вот давай с тобой соревноваться кто из нас быстрее.

**Клёпа:** Ой, всем привет! Меня зовут Клёпа, а её Кнопа. Что это вы тут все собрались, по какому поводу? Наверное, у вас Новый Год? 8 марта? День смеха?

**Ведущий:** Нет, у нас проходят соревнования, а вы что всё спорите?

**Клёпа:** Он говорит, что быстро бегает, а я говорю, что я его намного быстрей.

**Ведущий:** ну а мы сейчас посмотрим, кто из вас быстрее, но для начала давайте сделаем разминку

Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На разминку становись!

( «Веселая зарядка» выполняют физические упражнения).

**Ведущий:** Вот мы и сделали разминку, а теперь приступаем к нашим соревнованиям.

***Эстафеты:***

1. ***«Передай эстафетную палочку»***
2. ***«Цепочка»***
3. ***«Хоккеисты»***
4. ***«Поменяй мячи местами»***
5. ***«Построй крепость»***

***Музыкальная пауза***

1. ***«Полоса препятствий»***
2. ***«Спрячь скакалку»***
3. ***«Перенеси через болото»***
4. ***Встречная «Змейка с фитболом»***
5. ***Встречная «Лягушка путешественница»***

***Музыкальная пауза, финальное построение***

**Ведущий:** А сейчас мы начинаем награждение команд

**Ведущий:** Вот и закончились наши соревнования. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! Перед тем, как с вами попрощаться мы хотим вам пожелать:

Крепкого здоровья, почаще улыбаться и никогда не унывать!

(Клоуны дарят детям медали и вручают грамоты каждой команде)

**Клепа:**

Спасибо Вам, и до свиданья!

До новых встреч в спортзале этом.

Соединяйте спорт и знанья

И душу грейте добрым светом.

Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех.

**Кнопа:**

За огонь соревнования

Обеспечивших успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,

До счастливых новых встреч!

**Ведущий:**

Пусть вам семейные старты запомнятся,

Пусть все невзгоды пройдут стороной,

Пусть все желания ваши исполнятся,

А физкультура станет родной.

***Команды совершают круг почета и уходят из зала под звуки марша.***