**Программа повышения квалификации в условиях внутрифирменного обучения педагогов «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации и сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки школьников»**

# Категория слушателей: педагоги средней школы №28 имени А.А. Суркова

Количество часов:72часа

Режим занятий: 1раз в неделю

**Пояснительная записка**

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих педагогов. В этой связи важным этапом подготовки будущих педагогических кадров является допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Исходя из анализа данной ситуации и профильных запросов учащихся, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А.Суркова г. Рыбинска пришел к пониманию необходимости разработки и реализации инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Для реализации данного проекта возникла необходимость предварительной подготовки педагогических кадров, которые могут осуществлять обучение школьников на курсах психолого-педагогической направленности. В рамках внутрифирменного обучения разработана данная программа повышения квалификации по заявленной теме.

**Цель программы:** повышение профессиональной компетенции педагогов в организации и осуществлении допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

**Задачи программы**:

1. Познакомить педагогов с нормативно-правовой документацией деятельности педагогических классов, Концепцией допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области.
2. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства учителей при разработке и проведении занятий в рамках реализации данной программы.
3. Разработать рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей апробацией их с детьми педагогического класса и педагогической группы в рамках реализации регионального инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».
4. Создать условия для взаимообмена опытом между педагогами и взаимопосещения занятий с последующим анализом и обсуждением.

Особенностью программы является то, что она основана на принципах:

* *Взаимообучения и взаимостимулирования* педагогов, который представляет возможность каждому учителю подготовить и провести занятие, согласно выбранной тематике;
* *Центрации*, который предполагает сосредоточение на основных идеях проекта, их разработке, развитии и внедрении в практической деятельности;
* *Связи теории с практикой,* который способствует апробации полученных теоретических знаний на практике;
* *Актуализации ресурсов субъектов*, который способствует обобщению личного опыта педагога, передаче своих знаний другим и, обучая других, осознанию собственного опыта и видению новых перспективных задач для личного продвижения и развития.

**Содержание программы включает 4 блока:** теоретический, технологический, психолого-педагогический, практический, которые реализуются последовательно.

Реализация программы предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, консультации, взаимопосещение занятий, творческие отчеты учителей.

В результате освоения программы педагоги:

* овладеют теоретическими знаниями по организации допрофессиональной педагогической подготовки, познакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагогических классов;
* получат информацию о субъектно-ориентированных технологиях, необходимых для успешной реализации допрофессиональной педагогической подготовки, психолого-педагогическом сопровождении учащихся;
* разработают и апробируют модель допрофессиональной педагогической подготовки на уровне образовательной организации;
* разработают рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности.

Формой итоговой аттестации слушателей является:

* авторская программа элективного учебного предмета психолого-педагогической направленности;
* рабочая программа факультативного курса или внеурочной деятельности;
* кейсы к курсам педагогической направленности.

Результатом работы по программе станут:

* Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников средней школы №28 имени А.А. Суркова совместно с сетевыми партнерами;
* разработанные педагогами рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей их апробациейпри проведении занятий в педагогическом классе и педагогической группе, кейсы и программы педагогических практик «Первые профессиональные пробы».

Программа предоставляет возможность для личностно-ориентированного обучения педагогов (учет конкретных потребностей и затруднений педагогической практики, выбор содержания). В этих целях в программу могут быть внесены соответствующие коррективы с учетом теоретической и методической подготовки педагогов.

Каждый блок программы представлен перечнем тем, раскрывающих его содержание.

**Содержание программы**

*(Теоретический блок)*

**Раздел 1.Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов.**

Понятие о педагогическом классе и его роли для осуществления профориентационной работы. История создания педагогических классов. Нормативно-правовая документация по сопровождению деятельности педагогического класса. Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

**Тема 2. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации.**

Цель, задачи, функции допрофессионального образования учащихся. Основные подходы к допрофессиональному педагогическому образованию учащихся. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки. Содержание, формы, методы и технологии допрофессионального образования учащихся, ориентированных на педагогическую деятельность. Модели допрофессионального образования учащихся с целью ориентации на педагогическую деятельность.

**Тема 3. Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании**

Понятие о гуманной педагогике Ш.Амонашвили, история её становления. Манифест Гуманной Педагогики. Знакомство с сайтом Центра Гуманной Педагогики. Анализ и обсуждение видео-уроков Ш.Амонашвили. Библиотека Гуманной Педагогики: книги Ш. Амонашвили, Антология Гуманной педагогики.

*(Технологический блок)*

**Раздел 2.Современные педагогические технологии и технологическая культура в организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.**

**Тема 1.Современные педагогические технологии.**

Современные педагогические технологии: классификация, типы. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Индивидуально-ориентированный способ обучения. Системно-деятельностный подход. Субъектно-ориентированные технологии. Технологическая культура: понятия, компоненты, уровни.

**Тема 2. Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога.**

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы, формы и принципы педагогического проектирования. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Реализация педагогического проектирования в образовании: проектирование учебной дисциплины или курса. Использование проектного метода в планировании личной деятельности учителя: цели и задачи. Кейс-технология как средство проектирования. Метод учебных ситуаций.

**Тема 3. Индивидуализация в образованном процессе.**

Понятие об индивидуальной образовательной программе, индивидуальном планеучебной деятельности, индивидуальном учебном маршруте учащегося. Технологическая карта как средство индивидуализации образовательного процесса. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности ученика.

*(Психолого-педагогический блок)*

**Раздел 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.**

**Тема 1. Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Наблюдение как метод исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций: акт добровольцев, ситуация выбора, творческие задания.

**Тема 2. Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы**.

Методики мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Общие выводы по результатам мониторинга.

*(Практический бло*к)

**Раздел 4. Проектирование деятельности педагогического классана уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.**

**Тема 1. Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова.**

**Тема 2. Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.**

Разработка нормативных локальных актов по сопровождению деятельности педагогов и учащихся: Положения о педагогическом классе, Положения о педагогической группе, Положения о помощнике классного руководителя, договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

**Тема 3. Проектирование курсов психолого-педагогической направленности.**

Определение тематики курсов психолого-педагогической направленности. Определение содержания курсов. Структура рабочей программы курса. Разработка рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности.

**Тема 4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.**

Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями по прохождению школьниками педагогической практики «Первые профессиональные пробы» и школами по обучению учащихся на курсах психолого-педагогической направленности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование содержания | всего | лекции | практика | формы контроля |
| **Раздел 1.Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.** | | 18 | **8** | **10** |  |
| Тема 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов. | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 2. | Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации. | 6 | 4 | 2 |  |
| Тема 3. | Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании | 8 | 2 | 6 |  |
| **Раздел 2.Современные педагогические технологии и технологическая культурав организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.** | | 30 | **10** | **20** |  |
| Тема 1. | Современные педагогические технологии. | 12 | 4 | 8 |  |
| Тема 2. | Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога. | 10 | 4 | 6 |  |
| Тема 3. | Индивидуализация в образованном процессе. | 8 | 2 | 6 |  |
| **Раздел 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.** | | 12 | **4** | **8** |  |
| Тема 1. | Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся. | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 2. | Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы. | 6 | 2 | 4 |  |
| **Раздел 4.Проектирование деятельности педагогического классана уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.** | | 12 |  | **12** |  |
| Тема 1. | Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова. | 3 |  | 3 |  |
| Тема 2. | Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы. | 3 |  | 3 |  |
| Тема 3. | Проектирование курсов психолого-педагогической направленности. | 3 |  | 3 |  |
| Тема 4. | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями. | 3 |  | 3 |  |
| Итого |  | 72 часа | | | |

**Литература:**

1. Байбородова, Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Текст]: /Л.В. Байбородова//Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки: научный журнал. - 2015. - №5. - С. 92 – 99.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие [Текст] /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014, – 283с./
3. Байбородова Л.В.Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2011. - 281 с.

Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8.
2. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников.[Текст] /Е.В. Коротаева – М., 2003. – 125с./
3. Лобода И.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. – 72 с.
4. Приказ Минпроса СССР «Об утверждении Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей в дошкольных учреждениях» от 14.01.1981 №6.
5. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии».
6. Скок Г.Б. , Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие.[Текст] /Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина- М.: Педагогическое общество России, 2003. – 232с./
7. Яковлева Н.О.Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие.[Текст] /Н.О. Яковлева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с./