

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»**

Центр образования №27

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАСС
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в ЦО №27.

Внеурочная деятельность в ЦО №27 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ЦО №27 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в ЦО №27 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ЦО №27 реализуются следующие *направления внеурочной деятельности*.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в ЦО №27 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через:

«Современный танец»

Основная цель программы: развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами хореографии.

Основными задачами программы студии *«Современный танец»* являются:

-сформировать у детей умения и навыки в различных видах хореографического искусства;

-содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;

-способствовать воспитанию общей культуры;

-развить координацию движений, пластику, физические данные;

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Через секцию *«Поиграй-ка»*:

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи: -расширение представления детей о физической подготовке космонавтов, формирование навыков здорового образа жизни развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

2. Проектно-исследовательская деятельность реализуется через: курс внеурочной деятельности «Пластинка» и «Умники и умницы»

Цель: развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности; формирование у ребёнка устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций; снятие нервно-психического напряжения.

3. Коммуникативная деятельность реализуется через:

1.классные часы **«Разговоры о важном».**

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия кружка «В мире профессий»

Цель программы **«В мире профессий»** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

3. Занятия кружка «Мой край родной»

Цель программы:

- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем микромире (микрорайоне, городе, области)
- дать обучающимся знания по истории микрорайона, города, области, страны;
- совершенствовать умения и навыки работы с картой, дополнительной литературой, развивать кругозор, память, внимание, культуру речи, практические туристские навыки;
- приобщать обучающихся и их родителей к истории родного края, вызывать у них интерес к событиям, людям, явлениям своей малой родины, показывать полезность их поисковой деятельности.
- способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии
- содействовать воспитанию активной личности, культуры общения и поведения в социуме.

4. «Орлята России»

Цель программы **«Орлята России»**: - формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется через:

Кружки «Квиллинг» , «Магия узлов»

Основная цель курсов **«Квиллинг»**, **«Магия узлов»** **«Веселая кисточка»** – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

Основными задачами являются: развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству; ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

«Театр на английском» Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

5. Информационная культура реализуется через занятие кружка **«Функциональная грамотность»**, **«шахматы»**

Цель :развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

«Учение с увлечением!» реализуется через:

«Хочу все знать» , **«Развивай-ка»** способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	1А	1Б	ИТОГ
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Ритмика»	Кружок	0,5	0,5	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Пластинка»	Кружок	0,5	0,5	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Орлята России»	Практикум		1	1
	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Магия узлов»	Кружок	1	1	2
	«Квиллинг»	Кружок	1	1	2
	«Волшебная кисточка»	Кружок	0,5	0,5	1
<i>«Учение с увлечением!»</i>	«Я читатель»	Практикум	1	1	2
	«Хочу все знать»	Практикум	1	1	2
	«Дефектология»	Практикум	0,5	0,5	1
<i>Информационная культура</i>	«Шахматы»	Кружок	1	1	2
	Итого за неделю		8	9	17
	Итого за учебный год		264	297	561

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	2А	2Б	ИТОГ
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Поиграй-ка»	Лаборатория здоровья	1	1	2
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Пластинка»»»	Кружок	0,5	0,5	1

<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
	«Орлята России»			1	1
	«Мой край родной»			1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Магия узлов»	Кружок	0,5	0,5	1
	«Квиллинг»	Кружок	1	1	2
<i>Учение с увлечением</i>	«Хочу все знать»	Практикум	1	1	2
<i>Информационная культура</i>	«Шахматы»	Кружок	1	1	2
	Итого за неделю		6	8	14
	Итого за учебный год		204	272	476

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	3А	3Б	ИТОГ
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Поиграй-ка»	Лаборатория здоровья	2	2	4
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Пластинка»	Кружок	0,5	0,5	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
	«Орлята России»	Проект	1		1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Магия узлов»	Кружок	0,5	0,5	1
	«Квиллинг»	Кружок	0,5	0,5	1
<i>Учение с увлечением</i>	«Хочу все знать»	Практикум	2	2	4
	«Дефектология»	Практикум	0,5	0,5	1

<i>Информационная культура</i>	«Шахматы»	Кружок	2	2	4
	Итого за неделю		10	9	19
	Итого за учебный год		340	306	646

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	4А	4Б	4В	ИТОГ
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Поиграй-ка»	Лаборатория здоровья	1,5	1,5	1	4
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Пластинка»	Кружок	0,5		0,5	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Мой край родной»	Практикум	1	1	1	3
	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	3
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Магия узлов»	Кружок	1	0,5	0,5	2
	«Квиллинг»	Кружок	0,5	0,5		1
	«Театр на английском»	Театральная студия		2	2	4
<i>Учение с увлечением</i>	«Хочу все знать»	Практикум	0,5	0,5	1	2
<i>Информационная культура</i>	«Шахматы»	Кружок	2	2	2	6
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	3
	Итого за неделю		9	10	10	30
	Итого за учебный год		306	340	340	986

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»
Центр образования №27**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАСС
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). В рамках реализации ФОП ООО осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена инвариативность и вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности ООО разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности», утвержденным приказом директора

Целевые ориентиры внеурочной деятельности в Центре образования №27

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие направления.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей СОШ № 27 внеурочная деятельность осуществляется через *модель плана внеурочной деятельности* с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Особое внимание уделяется финансовой и функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

Условия реализации внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

1) *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса* воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации* (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

2. Особенности выбора направлений.

При формировании плана обязательно учитываются:

- возможности школы и запланированные результаты основной образовательной программы;
- индивидуальные особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, перечень образовательных событий, рекомендованных Минпросвещения.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Проект плана подлежит согласованию с педагогическим советом школы и утверждению в составе ФОП ООО.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы реализации плана внеурочной деятельности

1. Формы организации внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники школы. Координирующую роль осуществляет директор школы и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта и других партнеров.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других сетевых партнеров, привлекает родительскую общественность.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в формах занятий в лагере с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и др.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

2. Режим функционирования внеурочных занятий.

Режим функционирования внеурочной деятельности в Центре образования №27 устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения - ***от 800 часов до 1750 часов*** для обучающихся, ***но не более 350 часов в год*** на уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 28 календарных дней.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся не может превышать 10 часов.

Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен составлять суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны отводиться на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

- 1 час в неделю - рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю - рекомендуется также отводить на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Это курс профориентационных еженедельных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится в 5-11 классах на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Один час в неделю в 6-11 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

При изучении курсов происходит обучение по принципу выбора модулей по интересам обучающегося.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в СОШ №27 на уровне ООО используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться. Так, в федеральном плане отводится еженедельно на уровне ООО:

- 1 час на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- *на внеурочную деятельность по учебным предметам* (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* – от 1 до 2 часов;
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся* еженедельно – от 1 до 2 часов;
- *деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия* целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении КТД или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- *организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия* еженедельно – от 2 до 3 часов.

ФОП ООО включает организацию внеурочной деятельности в 5–11-х классах по 8 **направлениям.**

ное обеспечение учебной деятельности													
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогическо й поддержки обучающихся	Говорим по-русски правильно											+	
	Новые технологии							+					
	Информати ка в задачах и вопросах							+					
	Заниматель ная математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тайны текста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Секреты русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова тельной школы													
ИТОГО (11	11	10	10	8	8	10	11	11	11	9	8

количество предлагаемых курсов в параллели)													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за одну–две недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**Учебный план внеурочной деятельности на неделю
в 2024-2025 учебных годах**

Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			всего
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)									
«Разговор о важном»	Беседы с обучающимися	1	1	1	1	1			5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)									
Финансовая грамотность	Метапредметный курс		1	1	1				3
Занимательная математика	курс	1	1	1	1	1			5
Тайны текста	курс	1	1	1	1	1			5
Секреты русского языка	курс	1	1	1	1	1			5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)									
«Россия – мои горизонты»	Курс		1	1	1	1			4
Проект «Билет в будущее»	Профминимум			3					3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов									

(2 часа)									
«Спортивные игры»	практикум				2				2
Хор	Творческая мастерская	2							2
Рукодельница	практикум	1	1						2
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)									
1.Говорим по-русски правильно	практикум					1			1
2.Чему природа учит нас	практикум				1				1
3. Основы Python	курс					1			1
4. Создай свой сайт	курс								
3. Сторителлинг:от замысла к результату									
6.За страницами школьного учебника учебника	курс				2				2
7.Химия вокруг нас	практикум				1				1
8.9.Могу говорить по-немецки	курс		1						1
10.Трудные вопросы английского языка									
11.Решение нестандартных задач по физике	курс					1			1
12.Актуальные вопросы истории	Курс								
13.В мире обществознания	Курс								
14.За страницами учебниками математики	курс	1				1			2
15. Математическая шкатулка	клуб		1						1
16 Новые технологии (7В)	практикум			2					2

17. Информатика в задачах и вопросах	курс			1					1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 час)									
Военный-патриотический клуб	клуб	1	1						2
Волонтерский отряд «Золотые сердца»	Объединение			1	2				3
Историческое краеведение	Проектно-исследовательская лаборатория	1							1
Общее количество часов в параллели		12	12	17	18	12			71

Примечание: Перечень занятий, спортивных секций внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создавая элементы зоны развития учащихся. Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 10 часов неделю.

**Учебный план внеурочной деятельности по параллелям н
а 2024-2025 учебный год**

Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 клас с	8 класс	9 клас с			всего
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)									
«Разговор о важном»	Беседы с обучающимися	68	68	102	102	68			399
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)									
Финансовая грамотность	Метапредметный курс		34	34	34				102
Занимательная математика	курс	34	34	34	34	34			170
Тайны текста	курс	34	34	34	34	34			170

Секреты русского языка	курс	34	34	34	34	34			170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)									
«Россия – мои горизонты»	Курс		68	102	102	68			136
Проект «Билет в будущее»	Профминимум			102					102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)									
ОФП «Спортивные игры»	практикум				68				68
Хор	Творческая мастерская	68							68
Рукодельница	практикум	34	34						68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)									
1. Говорим по-русски правильно (9А)	практикум					34			34
2. Чему природа учит нас	практикум				34				34
3. Основы Python	курс					34			34
4. Создай свой сайт	курс								
5. Сторителлинг: от замысла к результату	практикум								
6. За страницами школьного учебника	курс				68				68
7. Химия вокруг нас	практикум				34				34
8. Могу говорить по-немецки	курс		34						34
10. Трудные вопросы английского языка	практикум								
11. Решение нестандартных задач по физике	курс					34			34
12. Актуальные вопросы истории	Курс								
13. В мире обществознания	Курс								
14. За страницами учебниками математики	курс	34				68			102
15. Математическая шкатулка	клуб	34	34						68
16. Новые технологии (7В)	практикум			68					68
17. Информатика в задачах и вопросах (7В)	курс			34					34

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)

Военный- патриотический клуб	клуб	34	34						68
Волонтерский отряд «Золотые сердца»	Объединение			34	68				102
Историческое краеведение	Проектно-исследовательская лаборатория	34							34
ИТОГО		408	408	578	612	408			2414

План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

Направления внеурочной деятельности 5 класс	Тематика внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5А	5Б	ИТОГ
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 1 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1	Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 3	Интеллектуальные марафоны Информационная культура «Учение с увлечением!»	«Занимательная математика»	Курс	0,5	0,5	1
		Тайны текста	Курс	0,5	0,5	1
		Секреты русского языка	Курс	0,5	0,5	1
		За страницами учебника математики	Курс	0,5	0,5	1

		Математическая шкатулка	курс	0,5	0,5	1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей 2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукодельница	практикум	0,5	0,5	1
		«Хор»	Творческая мастерская	1	1	2
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 3	Проектно-исследовательская деятельность	Историческое краеведение	Проектно-исследовательская лаборатория	0,5	0,5	1
		Военно-патриотический клуб	клуб	0,5	0,5	1
				6	6	12

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:

Направления внеурочной деятельности 6 класс		Название рабочей программы	Форма организации	6А	6Б	ИТОГ
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 1	Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1		Финансовая грамотность	курс	0,5	0,5	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1		Россия – мои горизонты		1	1	2
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 3	Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	Курс	0,5	0,5	1
	Информационная культура	Тайны текста	Курс клуб	0,5	0,5	1
		Секреты русского языка		0,5	0,5	1
	Коммуникативная деятельность	Могу говорить по-немецки	Курс курс	0,5	0,5	1
Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	0,5		0,5	1	

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей 2	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Рукодельница	практикум	0,5	0,5	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 3	Проектно-исследовательская деятельность	Военно-патриотический клуб	клуб	0,5	0,5	1
ИТОГО				6	6	12

Направления внеурочной деятельности 7 класс		Название рабочей программы	Форма организации	7А	7Б	7В	ИТОГ
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности ¹	Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ¹	Информационная культура	Финансовая грамотность	курс	0,5	0,25	0,25	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	Россия – мои горизонты	профминимум	1	1	1	3
		Билет в будущее	курс	1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся							

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ³	Учение с увлечением! Информационная культура	«Занимательная математика»	Курс	0,5	0,25	0,25	1
		Тайны текста	Курс	0,5	0,25	0,25	1
		Секреты русского языка	курс	0,5	0,25	0,25	1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	Информационная культура						
		Новые технологии	практикум			2	2
		Информатика в вопросах и	курс			1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	Коммуникативная деятельность	Военно-патриотический клуб	Клуб	0,5	0,25	0,25	1
		Золотые сердца	Волонтерский отряд	0,5	0,25	0,25	1

Направления внеурочной деятельности		Название рабочей программы	Форма организации	8А	8Б	8В	ИТ ОГ
ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 3							
ИТОГО				6	3,5	7,5	1 7

8 класс							
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Информационная культура	Финансовая грамотность	курс	0,5	0,25	0,25	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	Россия – мои горизонты		1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся							
4. Занятия, связанные с реализацией особых	Учение с увлечением	«Занимательная математика»	Курс	0,5	0,25	0,25	1

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная культура Интеллектуальные марафоны	Тайны текста	Курс	0,5	0,25	0,25	1
		Секреты русского языка	Курс	0,5	0,25	0,25	1
		За страницами школьного учебника	Курс	0,5	0,25	0,25	1
		Химия вокруг нас	Практикум	0,5	0,25	0,25	1
		Чему природа учит нас	практикум	0,5	0,25	0,25	1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	практикум	1	0,5	0,5	2

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Военно-патриотический клуб	Клуб	0,5	0,25	0,25	1
		Золотые сердца	Волонтерский отряд	1	0,5	0,5	2
ИТОГО				8	5	5	18

Направления внеурочной деятельности 9 класс		Название рабочей программы	Форма организации	9А	9Б	ИТОГ
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Россия – мои горизонты		1	1	2
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учение с увлечением! Интеллектуальные марафоны Информационная культура Интеллектуальные марафоны Информационная культура Коммуникативная деятельность	«Занимательная математика»	Курс	0,5	0,5	1
		За страницами учебника математики	курс	1	1	2
		Тайны текста	Курс	0,5	0,5	1
		Секреты русского языка	Курс	0,5	0,5	1
		Решение нестандартных задач по физике	Курс	0,5	0,5	1
		Основы Python	Практикум	0,5	0,5	1
		Говорим по- русски правильно	практикум	1		1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии						

и развитии способностей						
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
ИТОГО				6, 5	5, 5	12

**Реализуемые направления ВД по параллелям
5 классы**

Направление	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная Проектно-исследовательская	Разговоры о важном	1
	Историческое краеведение	1
	Военно-патриотический клуб	1
Интеллектуальные марафоны	Математика вокруг нас	1
	Занимательная математика	1

« Учение с увлечением!»	Тайны текста	1
Информационная культура	Секреты русского языка	1
Коммуникативное	Финансовая грамотность	1
Художественно-эстетическая, творческая	Рукодельница	1
	Хор	2

6 классы

Направление	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная	Разговоры о важном	1
	Могу говорить по-немецки	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Проектно-исследовательская	Военно-патриотический клуб	1
	Интеллектуальные марафоны	1
« Учение с увлечением!»	Математика вокруг нас	1
	Занимательная математика	1
	Тайны текста	1
Информационная культура	Секреты русского языка	1
Коммуникативное	Финансовая грамотность	1
Художественно-эстетическая, творческая	Рукодельница	1

7 классы

Направление	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная	Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Золотые сердца(волонтеры)	1
Информационная среда	Финансовая грамотность	1
	Билет в будущее (профориентация)	1

«Учение с увлечением!» Информационная культура	Занимательная математика	1
	Тайны текста	1
	Секреты русского языка	1

8 класс

	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная	Разговоры о важном	1
Коммуникативная	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Финансовая грамотность	1
Коммуникативное	Золотые сердца(волонтеры)	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2
Интеллектуальные марафоны	За страницами школьного учебника	2
Интеллектуальные марафоны	Химия вокруг нас	1
Коммуникативная	Чему природа учит нас	1
Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!» Информационная культура	Занимательная математика	1
	Тайны текста	1
	Секреты русского языка	1

9 классы

Направление	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная	Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Интеллектуальные марафоны	Решение нестандартных задач по физике	1
Информационная культура	Основы Python	1
Интеллектуальные марафоны	За страницами учебника математики	1
«Учение с увлечением!» Информационная культура	Занимательная математика	1
	Тайны текста	1
	Секреты русского языка	1
Информационная культура	Говорим по-русски правильно (только 9А)	1

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социальнопедагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации

основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Режим внеурочной деятельности В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
 - коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование,

контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»
Центр образования №27**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАСС
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). В рамках реализации ФОП ООО осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена инвариативность и вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности ООО разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Целевые ориентиры внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие направления.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Центре образования №27 внеурочная деятельность осуществляется через **модель плана внеурочной деятельности** с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Особое внимание уделяется финансовой и функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

Условия реализации внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

1) *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик* (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;*

5) *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;*

6) *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);*

7) *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);*

8) *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).*

2. Особенности выбора направлений.

При формировании плана обязательно учитываются:

- возможности школы и запланированные результаты основной образовательной программы;
- индивидуальные особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, перечень образовательных событий, рекомендованных Минпросвещения.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Проект плана подлежит согласованию с педагогическим советом школы и утверждению в составе ФОП ООО.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного

восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы реализации плана внеурочной деятельности

1. Формы организации внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники школы. Координирующую роль осуществляет директор школы и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта и других партнеров.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других сетевых партнеров, привлекает родительскую общественность.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в формах занятий в лагере с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и др.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том

числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

2. Режим функционирования внеурочных занятий.

Режим функционирования ЦО № 27 устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения - **от 800 часов до 1750 часов** для обучающихся, **но не более 350 часов в год** на уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 28 календарных дней.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся не может превышать 10 часов.

Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен составлять суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны отводиться на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

- 1 час в неделю - рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю - рекомендуется также отводить на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Это курс профориентационных еженедельных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится в 5-11 классах на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Один час в неделю в 6-11 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

При изучении курсов происходит обучение по принципу выбора модулей по интересам обучающегося.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ЦО №27 на уровне ООО используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться. Так, в федеральном плане отводится еженедельно на уровне ООО:

- 1 час на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;

- *деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия* целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении КТД или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- *организационное обеспечение учебной деятельности*, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

ФОП ООО включает организацию внеурочной деятельности в 5–11-х классах по **8 направлениям:**

- по учебным предметам образовательной программы;

- по формированию функциональной грамотности;

- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

- по организации деятельности ученических сообществ и объединений;

- направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

- на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

План внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. год СОО			
Направление внеурочной деятельности	программа	10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о	+	+
	Билет в будущее		
	Россия – мои горизонты	+	+
	«Чему природа учит нас»		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Основы Python		
	Создай свой сайт	+	
	Сторителлинг: от замысла к результату		+
	За страницами школьного учебника учебника		
	Химия вокруг нас		
	Могу говорить по-немецки		
	Трудные вопросы английского языка	+	
	Решение нестандартных задач по физике	+	
	В мире обществознания		+
	За страницами учебника математики	+	

	Математическая шкатулка		+
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	« Финансовая грамотность»		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Спортивные игры		
	Хор		
	Рукодельница		
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Историческое краеведение		
	Военно-патриотический клуб		
	Актуальные вопросы истории		+
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	« Золотые сердца»		
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Говорим по-русски правильно		
	Новые технологии		
	Информатика в задачах и вопросах		
	Занимательная математика		
	Тайны текста		

	Секреты русского языка		
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
ИТОГО (количество предлагаемых курсов в параллели)		6	6

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за одну–две недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Учебный план внеурочной деятельности на неделю в 2024-2025 уч. г.

Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс	всего
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)				
«Разговор о важном»	Беседы с обучающимися	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)				
Финансовая грамотность	Метапредметный курс			
Занимательная математика	курс			
Тайны текста	курс			

Секреты русского языка	курс			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)				
«Россия – мои горизонты»	Курс	1	1	2
Проект «Билет в будущее»	Профминимум			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)				
«Спортивные игры»	практикум			
Хор	Творческая мастерская			
Рукодельница	практикум			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)				
1.Говорим по-русски правильно	практикум			
2.Чему природа учит нас	практикум			
3. Основы Python	курс			
4. Создай свой сайт	курс	1		1
3. Сторителлинг:от замысла к результату			1	1
6.За страницами школьного учебника	курс			
7.Химия вокруг нас	практикум			
8.9.Могу говорить по-немецки	курс			
10.Трудные вопросы английского языка		1		1

11.Решение нестандартных задач по физике	курс	1		1
12.Актуальные вопросы истории	Курс		1	1
13.В мире обществознания	Курс		1	1
14.За страницами учебниками математики	курс	1		1
15. Математическая шкатулка	клуб			
16 Новые технологии (7В)	практикум			
17.Информатика в задачах и вопросах	курс			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 час)				
Военный- патриотический клуб	клуб			
Волонтерский отряд «Золотые сердца»	Объединение			
Историческое краеведение	Проектно-исследовательская лаборатория			
Общее количество часов в параллели		6	6	12

Примечание: Перечень занятий, спортивных секций внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создавая элементы зоны развития учащихся. Для каждого отдельного обучающегося обций объём часов внеурочной деятельности не может быть более 10 часов неделю.

Учебный план внеурочной деятельности по параллелям на 2024-2025 учебный год

Название программы	Формы организации внеурочной деятельности						10 класс	11 класс	всего
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)									
«Разговор о важном»	Беседы с обучающимися						34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)									
Финансовая грамотность	Метапредметный курс								
Занимательная математика	курс								
Тайны текста	курс								
Секреты русского языка	курс								
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)									
«Россия – мои горизонты»	Курс						34	34	68
Проект «Билет в будущее»	Профминимум								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)									

ОФП «Спортивные игры»	практикум								
Хор	Творческая мастерская								
Рукодельница	практикум								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)									
1.Говорим по-русски правильно (9А)	практикум								
2.Чему природа учит нас	практикум								
3. Основы Python	курс								
4. Создай свой сайт	курс						34		34
5. Сторителлинг:от замысла к результату	практикум							34	34
6.За страницами школьного учебника учебника	курс								
7.Химия вокруг нас	практикум								
8.Могу говорить по-немецки	курс								
10.Трудные вопросы английского языка	практикум						34		34
11.Решение нестандартных задач по физике	курс						34		34
12.Актуальные вопросы истории	Курс							34	34
13.В мире обществознания	Курс							34	34
14.За страницами учебниками математики	курс						34		34
15. Математическая шкатулка	клуб							34	34
16. Новые технологии (7В)	практикум								
17.Информатика в задачах и вопросах (7В)	курс								

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)

Военный- патриотический клуб	клуб									
Волонтерский отряд «Золотые сердца»	Объединение									
Историческое краеведение	Проектно-исследовательская лаборатория									
ИТОГО								204	204	408

План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

Направления деятельности 10 -11 класс	внеурочной		Название рабочей программы	Форма организации	10	11	ИТОГ
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 1	Коммуникативная деятельность		«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1							

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1		Россия – мои горизонты		1	1	2
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 3	Учение с увлечением! Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	Курс		1	1
		За страницами учебника математики	курс	1		1
		Трудные вопросы английского языка	курс	1		1
		В мире обществознания	Курс		1	1
		Актуальные вопросы истории	Курс		1	1
		Решение нестандартных задач по физике	курс	1		1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей 2	Информационная среда	Создай свой сайт	курс	1		1
		Сторителлинг:от замысла к результату	курс		1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического						

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 3						
ИТОГО				6	6	12

**Реализуемые направления ВД по параллелям
10 класс**

Направления	Название программы	Количество часов в неделю
Коммуникативная	Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Интеллектуальные марафоны	За страницами учебника математики	1
Информационная культура	Трудные вопросы англ. языка	1
Интеллектуальные марафоны	Решение нестандартных задач по физике	1
Информационная культура	Создай свой сайт	1

11 класс

Направление	Название программы	Количество часов в неделю

Коммуникативная	Разговоры о важном	1
Коммуникативная	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	1
	В мире обществознания	1
	Актуальные вопросы истории	1
Информационная среда	Сторителлинг:от замысла к результату	1

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материальнотехническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: □ познавательными универсальными учебными действиями;

• коммуникативными универсальными учебными действиями; □ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив

- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Режим внеурочной деятельности В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10 - 11 классах в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;

- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»
Центр образования №27**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ с ОВЗ
обучающихся по АООП ООО ЗПР**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целями реализации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении
- планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает:

- внеурочную деятельность по учебным программам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и

этнической специфики

региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 3 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на курс «Разговоры о важном», направленном на формирование внутренней позиции обучающихся на основе ценностного отношения к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре, людям ее населяющим.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Учебные группы формируются и обучающихся одного класса, параллели.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации.

Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона «Об образовании в РФ», статья 34, часть 1, пункт 7, занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях. Обоснование этому содержится в пункте 7 части 1 статьи 34 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме, учитывая

индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Преимуществами данного компонента образовательного процесса является предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

План реализации курсов внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классов, обучающихся по адаптированной ООП ООО

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия:					
	- <i>занимательная математика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>тайны текста</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>секреты русского языка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность		1	3	4	2,5	2,5
Интеллектуальные марафоны			0,5		1,5	1,5
Информационная культура		0,5		0,5	0,25	0,5
«Учение с увлечением!»		0,5				0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1,5	0,5			
Проектно-исследовательская деятельность		1	0,5		0,25	
Спортивно-оздоровительная деятельность					0,5	
Итого по классам		6	6	6	6	6,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Результаты освоения коррекционной работы должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

♣ *на общем уровне1 (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);*

♣ *на предметном уровне2 (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом: *Результатом патриотического воспитания является:*

— воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

— осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ♣ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Результатом гражданского воспитания является:

— чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 2 Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебных предметов

— активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Результатом духовно-нравственного воспитания является:

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. Результатом эстетического воспитания является:

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Результатом освоения ценностей научного познания является:

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков. *Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:*

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ♣ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

— готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. *Результатом трудового воспитания является:*

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

— *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

— формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

— способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

— способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы. Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

— Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: – в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; – в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации; – в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации; – в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему; – в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

— Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: – в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы; – в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.); – в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации; – в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

— Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: – в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации; – в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели; – в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию; – в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей; – в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

— Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся: – в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося; – в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения; – в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления; – в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих; – в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

— Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся: – в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; – в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.; – в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях; – в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации; – в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы. У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий: *Базовые логические действия:*

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия. Работа с информацией:
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; ♣ иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач. У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий: Общение:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией. Совместная деятельность (сотрудничество):
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий: Самоорганизация:
- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самоконтроль (рефлексия):

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ♣ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

— понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы. Эмоциональный интеллект:

— различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;

— анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

— **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»
Центр образования №27**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ с ОВЗ
обучающихся по АООП ООО для
слабовидящих**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целями реализации занятий внеурочной деятельности для обучающихся являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося слабовидящих, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся слабовидящих в достижении
 - планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
 - расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся **слабовидящих** подросткового возраста;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - повышение общей культуры обучающихся **слабовидящих**, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся **слабовидящих** подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает:

- внеурочную деятельность по учебным программам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики

региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций ;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 3 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на курс «Разговоры о важном», направленном на формирование внутренней позиции обучающихся на основе ценностного отношения к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре, людям ее населяющим.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Учебные группы формируются и обучающихся одного класса, параллели.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации

высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурноспортивные, детские общественные объединения и иные организации.

Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона «Об образовании в РФ», статья 34, часть 1, пункт 7, занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях. Обоснование этому содержится в пункте 7 части 1 статьи 34 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Преимуществами данного компонента образовательного процесса является предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

**План реализации курсов внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классов,
обучающихся по адаптированной ООП ООО**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия:					
	- <i>занимательная математика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>тайны текста</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>секреты русского языка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность		1	3	4	2,5	2,5
Интеллектуальные марафоны			0,5		1,5	1,5
Информационная культура		0,5		0,5	0,25	0,5
«Учение с увлечением!»		0,5				0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1,5	0,5			
Проектно-исследовательская деятельность		1	0,5		0,25	
Спортивно-оздоровительная деятельность					0,5	
Итого по классам		6	6	6	6	6,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результаты освоения коррекционной работы должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся **слабовидящих** в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения коррекционной работы должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты также отражаются в достижении обучающимися **слабовидящих** личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися слабовидящих адаптированного плана внеурочной деятельности основного общего образования описаны на двух уровнях:

♣ *на общем уровне1 (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);*

♣ *на предметном уровне2 (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся **слабовидящих** в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом: *Результатом патриотического воспитания является:*

♣ воспитание у обучающихся **слабовидящих** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

♣ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ♣ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Результатом гражданского воспитания является:

♣ чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

♣ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2 Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебных предметов

♣ активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

♣ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

♣ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

♣ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. *Результатом духовно-нравственного воспитания является:*

♣ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

♣ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. Результатом эстетического воспитания является:

♣ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

♣ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. *Результатом освоения ценностей научного познания является:*

- ♣ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - ♣ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - ♣ установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков. *Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:*
 - ♣ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ♣ осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - ♣ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
 - ♣ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
 - ♣ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - ♣ готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. *Результатом трудового воспитания является:*
 - ♣ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
 - ♣ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - ♣ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - ♣ формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде. *Результатом экологического воспитания является:*
 - ♣ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - ♣ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося **слабовидящих** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- ♣ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - ♣ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
 - ♣ формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - ♣ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
 - ♣ способность обучающихся **слабовидящих** к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
 - ♣ способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы. Значимым личностным результатом освоения АП ВД ООО обучающихся **слабовидящих**, отражающим результаты освоения коррекционных курсов, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся **слабовидящих** в различных средах, в том числе:
 - ♣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

♣ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

– в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

– в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

♣ Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: – в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

♣ Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

♣ Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

– в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

– в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

– в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся **слабовидящих** достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы. У обучающихся **слабовидящих** могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий: *Базовые логические действия*:

- ♣ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ♣ определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- ♣ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ♣ устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ♣ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий);
- ♣ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Базовые исследовательские действия:
- ♣ использовать вопросы как инструмент познания;
- ♣ устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- ♣ аргументировать свою позицию, мнение;
- ♣ с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ♣ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия. Работа с информацией:
- ♣ пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- ♣ искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ♣ понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; ♣ иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- ♣ эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- ♣ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач. У обучающихся **слабовидящих** могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий: **Общение**:
- ♣ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ♣ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ♣ распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией. Совместная деятельность (сотрудничество):
- ♣ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ♣ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- ♣ оценивать качество своего вклада в общий продукт;

- ♣ принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. У обучающихся **слабовидящих** формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий: Самоорганизация:
- ♣ самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- ♣ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ♣ выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ♣ самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ♣ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самоконтроль (рефлексия):
- ♣ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ♣ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ♣ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ♣ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ♣ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- ♣ понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы. Эмоциональный интеллект:
- ♣ различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- ♣ анализировать причины эмоций;
- ♣ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ♣ регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
- ♣ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ♣ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ♣ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО **слабовидящих** соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся **слабовидящих**.

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Импульс»
Центр образования №27**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ с ОВЗ
обучающихся по АООП ООО ТНР**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целями реализации обучающихся с ТНР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ТНР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ТНР в достижении
 - планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
 - расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ТНР подросткового возраста;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - повышение общей культуры обучающихся с ТНР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,
 - проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ТНР подросткового возраста с учетом их особенности образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает:

- внеурочную деятельность по учебным программам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций ;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 3 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на курс «Разговоры о важном», направленном на формирование внутренней позиции обучающихся на основе ценностного отношения к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре, людям ее населяющим.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Учебные группы формируются и обучающихся одного класса, параллели.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации.

Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона «Об образовании в РФ», статья 34, часть 1, пункт 7, занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях. Обоснование этому содержится в пункте 7 части 1 статьи 34 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Преимуществами данного компонента образовательного процесса является предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

План реализации курсов внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классов, обучающихся по адаптированной ООП ООО

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия:					
	- <i>занимательная математика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>тайны текста</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- <i>секреты русского языка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность		1	3	4	2,5	2,5
Интеллектуальные марафоны			0,5		1,5	1,5
Информационная культура		0,5		0,5	0,25	0,5
«Учение с увлечением!»		0,5				0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1,5	0,5			
Проектно-исследовательская деятельность		1	0,5		0,25	
Спортивно-оздоровительная деятельность					0,5	
Итого по классам		6	6	6	6	6,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результаты освоения коррекционной работы должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты также отражаются в достижении обучающимся с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программы внеурочной деятельности основного общего образования описаны на двух уровнях:

♣ *на общем уровне1 (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);*

♣ *на предметном уровне2 (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом: *Результатом патриотического воспитания является:*

♣ воспитание у обучающихся с ТНР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

♣ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ♣ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Результатом гражданского воспитания является:

♣ чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

♣ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 2 Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебных предметов

♣ активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

♣ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

♣ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

♣ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Результатом духовно-нравственного воспитания является:

♣ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

♣ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. Результатом эстетического воспитания является:

♣ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- ♣ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. *Результатом освоения ценностей научного познания является:*
- ♣ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ♣ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - ♣ установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков. *Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:*
- ♣ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ♣ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ♣ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- ♣ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- ♣ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ♣ готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. *Результатом трудового воспитания является:*
- ♣ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- ♣ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ♣ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ♣ формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде. *Результатом экологического воспитания является:*
- ♣ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ♣ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- ♣ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ♣ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- ♣ формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ♣ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- ♣ способность обучающихся с ТНР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- ♣ способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы. Значимым личностным результатом освоения АП ВД ООО обучающихся с ТНР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах, в том числе:

♣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

♣ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

– в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

– в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

♣ Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: – в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

♣ Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

♣ Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы. У обучающихся с ТНР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий: *Базовые логические действия:*

- ♣ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - ♣ определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- ♣ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ♣ устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ♣ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- ♣ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Базовые исследовательские действия:
- ♣ использовать вопросы как инструмент познания;
- ♣ устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- ♣ аргументировать свою позицию, мнение;
- ♣ с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ♣ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия. Работа с информацией:
- ♣ пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- ♣ искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ♣ понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; ♣ иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- ♣ эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- ♣ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач. У обучающихся с ТНР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий: *Общение:*
- ♣ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ♣ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ♣ распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией. Совместная деятельность

(сотрудничество):

- ♣ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ♣ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- ♣ оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- ♣ принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. У обучающихся с ТНР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий: Самоорганизация:
 - ♣ самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
 - ♣ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ♣ выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - ♣ самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - ♣ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Самоконтроль (рефлексия):
 - ♣ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - ♣ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ♣ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - ♣ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - ♣ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
 - ♣ понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы. Эмоциональный интеллект:
 - ♣ различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
 - ♣ анализировать причины эмоций;
 - ♣ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - ♣ регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
 - ♣ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - ♣ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - ♣ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ТНР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.